**Учитель:** Дубина Д.П.

**Класс:** 2

**Тема урока:** Имя прилагательное как часть речи.

**Тип:** «Открытия» нового знания.

**Форма:** урок**-**путешествие

**Цель:** Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

1. Развивать навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;
2. Формировать заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий;
3. Формировать положительное отношение к языковой деятельности.

**Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:**

1. Формировать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления (РУУД);
2. Формировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия (РУУД);
3. Формировать умение осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике (ПУУД);
4. Формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог (КУУД).

**Задачи, направленные на достижение предметных результатов:**

1. Формировать умение обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному;
2. Формировать умение приводить примеры имён прилагательных;
3. Формировать умение выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.

**Оснащение:**

Учитель: Презентация, технологическая карта, учебник.

Учащиеся: Раздаточный материал, рабочие тетради.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | **УУД** | **Методы** |
| 1. **МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | -Здравствуйте, ребята. Наш урок я хочу начать со слов Константина Георгиевича Паустовского. Может кто из вас слышал, кем был этот человек? –Ребята, К.Г.Паустовский – писатель. Особое место в его творчестве занимают рассказы и сказки для детей о природе и животных. Среди них стоит отметить такие: «Тёплый хлеб», «Стальное колечко», «Заячьи лапы», «Барсучий нос», «Кот Ворюга» и многие другие. С началом Великой Отечественной войны Паустовский стал работать военным корреспондентом и писать произведения, посвящённые тяжёлой жизни на войне. В 2025 году мы будем праздновать 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Давайте прочитаем высказывание Паустовского.  -Что нам хотел сказать Константин Георгиевич?  -Да, вы все правы. А вы согласны с этим высказыванием? Какие чудеса можно творить? При помощи чего?  -Верно, сейчас очень редко на улице мы можем услышать правильную и красивую речь. Надеюсь, что вы будете помнить слова Паустовского, и всегда будете сами творить чудеса. | Приветствуют учителя.  Ответы детей.  Читают высказывание.  Делятся своим мнением.  -Да.  -Излагать правильно и красиво свои мысли. При помощи слова. | Л. заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий;  положительное отношение к языковой деятельности;  К. Слушать и слышать собеседника, вести диалог. | Создание ситуации успеха, беседа, постановка системы перспектив. |
| 1. **АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ** | -Ребята, вы когда-нибудь плавали на корабле?  -А я никогда не каталась на корабле, поэтому я предлагаю, сегодня отправится в дальнее плавание. Вы согласны?  -Отлично. Тогда в путь. Представьте, то мы стоим на причале. Чтобы попасть на корабль нам нужно оплатить билет. Оплачивать мы будем его своими знаниями. Откройте свои бортовые журналы. Запишите дату и классная работа. В кассе выдали билеты, на обратной стороне задания, необходимо выполнить их, только тогда ваш билет станет действительным. На работу вам отводится 5 минут.  -Ребята, давайте проверим, всё ли верно.  -Слово капитан – словарное. Его написание нужно запомнить. Какие предложения вы придумали с этим словом?  -Отлично. Ребята, я поздравляю вас. Теперь наши билеты действительны и мы можем отправиться в кругосветное предложение. Нас приветствует капитан корабля. Он не раз отправлялся в морское плавание и знает свое дело. | -Да.  -Да.  Открывают тетради, записывают дату, классная работа.  Работают с карточками.  Проверят по эталону.  Зачитывают предложения по желанию. | Л. заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий;  положительное отношение к языковой деятельности;  Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Метод создания ситуаций творческого поиска  Организация наблюдения  Метод создания ситуаций творческого поиска  Организация наблюдения  Рассказ |
| **3.Операционно-исполнительский этап.**   * 1. ***Целеполагание***   2. ***«Открытие» нового знания***   3. ***Обобщение затруднений во внешней речи***   4. ***Самостоятельная работа (****с самопроверкой****)***   5. ***Повторение*** | -Ребята, а первый остров, который мы сегодня посетим, это остров «Темы и целей». Жители этого острова очень любят ставить темы и цели. И вот уже они приготовили для нас задание. На доске написаны разные слова, необходимо разделить их на 3 группы. Работаем быстро, капитан нас ждать не будет. *Приложение 2*  –Итак, ребята, какие группы у вас получились и почему вы так их разделили? Кто согласен хлопните, кто не согласен топните.  -Какие затруднения возникли при выполнении?  -Ребята, жители острова решили помочь вам. Слова, которые не относятся ни к существительным, ни к глаголам они назвали именами прилагательными. Ребята, а вы знаете, что такое имя прилагательное?  -Ребята, мы же с вами у острова цели и задачи, так давайте определим тему нашего путешествия. Какая цель нам больше всего подойдёт? *Приложение 3*  -Какие цели нам подойдут? Кто согласен хлопните, кто не согласен топните.  -Ребята, теперь мы можем высадиться на остров. В честь нашего приезда жители устроили танцы. Они так любят танец утят, что для них он стал традиционным. Я предлагаю вам встать, повторять движения за мной.  -Спасибо, присаживайтесь. А нам пора в путь. Мы прощаемся с островом «Темы и задач» и плывём к следующему. Он называется остров «Открытий».  -Ребята, перед тем как мы высадимся на остров, ответьте мне на вопрос. Как вы думаете, предполагаете, что такое имя прилагательное?  -Хорошо. Ребята, на этом острове тоже есть школа, только это лесная школа. В ней учатся все звери. Они для вас приготовили задание.  *Приложение 4*  -Ребята, откройте учебник на странице 86. Проверьте наши предположения.  -Ребята, мы с вами совершили открытие и нам пора в путь. Следующий остров, который мы посетим, это остров «Самостоятельности». На его берег смогут сойти только самые уверенные и внимательные. Перед островом в открытом море мы сделаем небольшую остановку. Нам нужно немного отдохнуть и поплавать в море.  Море очень широко (Дети широко разводят руки в сторону)  Море очень глубоко (Приседают, Коснувшись руками пола)  Рыбки там живут, друзья (Выполняют движение «Рыбка»)  А вот воду пить-нельзя. (Разводят руки в сторону, приподняв плечи)  А над морем чайки кружат  Полетим за ними дружно  Брызги пены, шум прибоя,  А над морем мы с тобою (машут руками).  Мы теперь плывем по морю  И резвимся на просторе.  Веселее загребай и дельфинов догоняй (плавательные движения руками).  Ребята, как вы думаете, что мы будем делать на этом острове «Самостоятельности»?  -Верно. Посмотрите в карточки. *Приложение 5*  -Ребята, давайте проверим себя. Поменяйтесь карточками и возьмите в руки ручку другой пасты. Проверьте работу соседа.  -У кого нет ошибок? У кого 1-2 ошибок? У кого 3-5? У кого больше?  -Спасибо. А наградой станет оценка. (Из сундучка достаёт оценку).  -Ребята, а мы продолжаем наше плавание. Впереди нас ждёт остров словосочетаний. Местные жители тоже время зря не теряли и придумали нам задание. Откройте учебник, обратите внимание на упражнение 150. В нём необходимо доказать. (Читает задание) Время  -Давайте проверим по цепочке.  -Ребята, мы высадились на остров. Охарактеризуйте себя 1 прилагательным.  -Спасибо, а мы возвращаемся домой. Перед тем как вернуться давайте вспомним.  -Дайте определение именам прилагательным.  -На какие вопросы отвечают имена прилагательные?  -С какими частями речи связаны прилагательные? | Выполняют задание.  Слушают учителя  Записывают слова в тетрадь  Проверяют задания.  -Нет.  -Тема: «Имя прилагательное».  -1,4.  Выполняют движения за учителем.  Делятся своим мнением.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задание.  Открывают учебник  Читают правило.  Выполняют движения за учителем.  -Делать что-то самостоятельно.  Работают с карточками.  Взаимопроверка по эталону.  Открывают учебник.  Выполняют упражнение.  Проверяют упражнение.  Делают выводы. | Л. Навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.  Р. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Слушать и слышать собеседника, вести диалог.  Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.  П. - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике. | Создание ситуации успеха, беседа, постановка системы перспектив, поощрение и порицание в обучении, использование игр и игровых форм организации учебной деятельности, работа в группах, метод стимулирования занимательным содержанием, повторение, упражнение. |
| 1. **РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | На доске изображен сундук.  -Ребята, представьте, что это бриллиант это ваши знания. Они такие же дорогие, как и этот камень. Ребята, если вам всё было понятно, не было трудностей, положите бриллиант в сундук. Если было что-то не понятно, но вы постараетесь это исправить, то положите камень в крышку сундука. А если было ничего не понятно, совсем ни с чем не справился, тогда положите бриллианты у сундука.  -Наш урок на этом подошёл к концу. До свидания! До новых встреч. | Оценивают свою деятельность. | Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Слушать и слышать собеседника, вести диалог. | Беседа  Самооценка  Поощрение |

***Приложение 1***

С русским языком можно творить чудеса! (К.Г.Паустовский)

***Приложение 2***

Муравей, клеить, ручей, красивая, увидел, тонкий.

***Приложение 3***

-Узнать об имени прилагательном.

-Подарить имя прилагательное.

-Нарисовать имя прилагательное.

-Находить имя прилагательное.

-Забрать имя прилагательное.

***Приложение 4***

Прочитайте.

(Какой?) Лёгк**ий**, бел**ый**, пушист**ый** ... .

(Какая?) Спел**ая**, сладк**ая**, душист**ая** ... .

(Какое?) Весенн**ее**, ярк**ое**, лучист**ое**, тёпл**ое** ... .

(Какие?) Добр**ые**, вежлив**ые**, правдив**ые** ... .

* Прочитайте сначала вопрос, затем слова, отвечающие на этот вопрос. Признаки каких предметов могут обозначать эти слова?
* Запишите (без вопросов), вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова.
* К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

***Приложение 5***

# Задание. Замени имена прилагательные противоположными по значению и запиши словосочетания.

# Образец: *грубый голос – нежный голос.*

# густая каша - ….(жидкая)

# густой лес - ….(редкий)

# кислое яблоко - ….(сладкое)

# тихий голос - …(громкий)

# мелкие капли - .… (крупные)

# ясное небо - …..(хмурое)