

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Лыхма»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАОУ
«СОШ п. Лыхма»
Протокол от 31.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ «СОШ п.
Лыхма»
Приказ от 02.09.2024 г. № 378-лс



Н.В.Заплишная

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Школа лидера»**

Возраст обучающихся: 6,5 – 17 лет

Срок реализации: 1 месяц

Автор-составитель:

Шевцова Ольга Владимировна,
педагог-организатор.

п. Лыхма

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Школа лидера» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 04.07.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 года № 629
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Лыхма»

Программа «Школа лидера» имеет социально - гуманитарную **направленность**.

Адресат программы Программа предназначена для обучающихся 6,5 – 17 лет. Состав группы постоянный. Набор обучающихся в объединение – свободный. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется.

Объем и срок реализации программы Программа реализуется 3 часа в неделю, 1 месяц.

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодежи, так как приобретенные знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков, для их социализации. У учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Учащиеся научатся самостоятельно принимать решения в работе своей организации и давать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки, отвечать за них, и находить пути их исправления.

Практическая значимость образовательной программы

Обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, обучающиеся могут приобрести ряд практических навыков, которые помогут им в их развитии и повседневной жизни:

1. Лидерство и организаторские способности. Участие в различных проектах, событиях и

мероприятиях "Движения первых" обучает детей лидерским навыкам и дает возможность развивать организаторские способности. Это включает умение работать в команде, общаться с людьми, принимать решения, планировать и реализовывать проекты.

2. Коммуникационные навыки. Взаимодействие с другими участниками "Движения первых", преподавателями, экспертами и представителями других организаций требует развития навыков эффективного общения. Дети учатся выражать свои мысли и идеи, слушать других, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и представлять свои проекты и результаты работы.

3. Организация и управление проектами. В рамках "Движения первых" дети учатся планировать и организовывать свои проекты, активно участвовать в их реализации и управлять ресурсами, чтобы достичь поставленных целей. Это развивает навыки планирования, управления временем, оценки рисков и принятия решений.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» применяет комплексный подход к развитию детей и молодежи, охватывая различные аспекты их деятельности: от интеллектуального и творческого развития до физической активности, социальной адаптации и патриотическому воспитанию. Такой подход позволяет создать всеобъемлющую образовательную среду, способствующую формированию гармоничной и прогрессивной личности.

Цель образовательной программы

Целью программы является создание условий для формирования у учащихся коммуникативных и лидерских качеств, навыков эффективного взаимодействия в команде для дальнейшего участия в деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- научить излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- научить самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;
- обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- обучить навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

- развить лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- развить индивидуальные творческие способности учащихся;
- сформировать умения планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- развить способность к самообразованию;
- развить коммуникативные способности (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе).

Воспитательные:

- воспитать творческую личность, способную стать лидером коллектива;

- сформировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике.

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-25 человек.

Формы обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в смену - 12 учебных часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительность занятий в соответствии с СанПиНами 40 минут.

Основные методы обучения

1. Теоретические:

а) Словесные методы: беседа, инструктаж.

Во время *беседы* новые знания не только приобретаются, но и закрепляются путем обмена мнениями между педагогом и обучающимся. Таким образом, рассказ – односторонний, а беседа – двусторонний метод обучения. Беседа способствует активизации детского мышления: обучающиеся под руководством педагога осмысливают учебный материал, обсуждают его, устанавливают связи между теоретическим материалом и практикой. Вводная беседа помогает обучающимся устанавливать связи с предыдущими занятиями, узнавать, чем конкретно они будут заниматься, и определять необходимые материалы, инструменты и приспособления, представлять себе последовательность трудового процесса. Беседа и рассказ более убедительны, если сопровождаются показом выполнения работы, их изображениями в виде схем и показом образцов. Текущая беседа может идти во время практической работы. Итоговая беседа проводится как в конце занятия, так и в конце серии занятий по изучению одной темы. Все проводимые педагогом беседы должны иметь общий стержень и плавно переходить одна в другую. Тогда образуется, своеобразная цепочка из знаний, которые как бы нанизываются на этот стержень.

Инструктаж – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций. Обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

Теоретические методы обучения нацелены на создание условий для развития способностей личности: слушать и слышать, концентрировать своё внимание, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать свою точку зрения, творчески решать поставленные задачи.

б) Наглядные методы основанные на использовании наглядных материалов (использование видеофильмов и иллюстраций)

2. Практические:

а) *репродуктивные методы* – они способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Это сочетание словесных методов с наглядными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

б) *методы проектного обучения* – предполагают построение и наличие логической цепочки: замысел – подбор материалов и инструментов – осуществление замысла – решение дополнительно возникающих задач. У обучающихся развиваются психические функции: понимание – применение знаний – анализ (умение выделять главное и видеть второстепенное) – синтез (приход к решению) – оценка и самооценка.

Планируемые результаты

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;

- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением поставленных задач.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать.
- Высокий уровень. Может выполнять порученные задачи без помощи педагога.

Формы подведения итогов реализации программы

Входная и итоговая диагностика: анкетирование (выявление степени заинтересованности обучающихся в занятиях), текущий контроль (наблюдения за развитием интереса к занятиям и выступлениям обучающихся, опрос детей и родителей о степени удовлетворенности занятиями, выявление потребностей заинтересованных сторон), наблюдение за степенью активности участия обучающихся в социально-значимой деятельности (уровень рейтинга активистов «Движения первых», личная заинтересованность).

Материально-техническое обеспечение программы

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- компьютер;
- интерактивная панель;
- канцелярские принадлежности: ватман, маркер, фломастеры.

Кадровое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся воспитателями лагеря с дневным пребыванием детей.

Оценочные и методические материалы

- индивидуальные консультации;
- карточки с заданиями для самостоятельной и практической работы;
- портфолио.

Методическое обеспечение программы

- иллюстративный и демонстрационный материал по изучаемым темам;
- раздаточный материал;
- мультимедиа уроки;
- наглядные пособия.
- календарь событий «Движения первых»
- форма (футболки, значки и платки с логотипом «Движение первых»)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Детское и молодежное движение в России (2 часа).

Тема 1. Ознакомление с понятиями «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями - 1 час.

Тема 2. Устав РДДМ «Движение Первых». Цели и задачи Движения. Структура движения. Ценности движения. Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» - 1 час.

Раздел 2. Кто такой лидер РДДМ? (2 часа).

Тема 3. Портрет лидера. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель» - 1 час.

Тема 4. Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер - ориентир. Тест «Я – лидер РДДМ» - 1 час.

Раздел 3. Лидер РДДМ и команды (3 часа).

Тема 5 . Правила работы с командой. Элементы организационной работы.

Игры на взаимодействие и сплочение команды – 1 час.

Тема 6. Принципы организаторской деятельности. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом. – 1 час.

Тема 7. Основные навыки выступления лидера РДДМ. Советы лидеру РДДМ: как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? – 1 час.

Раздел 4. «Виды деятельности лидера РДДМ» (5 часов).

Тема 8. Виды коллективно – творческой деятельности. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. – 1 час.

Тема 9. Планирование деятельности. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. – 1 час.

Тема 10. Проектная деятельность в работе лидера РДДМ. Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов. – 2 часа.

Тема 11. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Советы лидеру РДДМ – как говорить, как слушать. Подготовка презентации «Я – лидер РДДМ». – 1 час.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Раздел 1.	Детское и молодежное движение в России	2 часа
1.	Ознакомление с понятиями «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями	1
2.	Устав РДДМ «Движение Первых». Цели и задачи Движения. Структура движения. Ценности движения. Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	1
Раздел 2.	Кто такой лидер РДДМ?	2 часа
3.	Портрет лидера. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель»	1
4.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер - ориентир. Тест «Я –	1

	лидер РДДМ»	
Раздел 3.	Лидер РДДМ и команды	3 часа
5.	Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Игры на взаимодействие и сплочение команды	1
6.	Принципы организаторской деятельности. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом	1
7.	Основные навыки выступления лидера РДДМ. Советы лидеру РДДМ: как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?	1
Раздел 4.	«Виды деятельности лидера РДДМ»	5 часов
8.	Виды коллективно – творческой деятельности. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.	1
9.	Планирование деятельности. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.	1
10.	Проектная деятельность в работе лидера РДДМ. Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.	2
11.	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Советы лидеру РДДМ – как говорить, как слушать. Подготовка презентации «Я – лидер РДДМ».	1
	<u>ИТОГО:</u>	<u>12</u>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002. С.316-320
2. Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах./А.В.Волохов, И.И.Фришман.- М.:ГОУ«Центр развития системы дополнительного образования детей.-2015.
3. Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство.../Г.Ф.Гаврилычева.- М.:ФДО«ЮнаяРоссия».- 2013.
4. Дедов А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением./А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М.- Курган:ГУ«Центрмолодёжныхинициативипрограмм».2012.

5. Дедов А. Изучаем детский коллектив./А. Дедов Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.
 6. Дедов А. Компас в вашей работе./А. Дедов.-Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012
 7. Культяпова Ж.В. Хочу быть лидером!-Выпуск3/Ж.В. Культяпова.-Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии».-2014
 8. Л.Б.Малыхина и др. «Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза», Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 год.
- Для обучающихся:
9. Беляев В.Н. В гостях у радости./В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран.-Липецк.-2017.
 10. Воронкова Л.В. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно ролевые игры. /Л.В.Воронкова.-М.: Педагогическое общество России.-2015.
 11. Вуд Д. Игра? Ура!100 шумовых и подвижных скаутских игр./Дейв Вуд-Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2011.