**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Белоярского района**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Лыхма»**

Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Мозаика»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждено**  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Заплишная  Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа лагеря с дневным пребыванием детей**

**на базе СОШ п. Лыхма**

**«По страницам Боевой Славы»**

**Возраст учащихся: 6 - 17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

***Авторы-составители:***

***Головченко О.Ф.. заместитель директора,***

***Шевцова О.В., педагог-организатор***

**Лыхма, 2025**

***Информационная карта программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе СОШ п. Лыхма «По страницам Боевой Славы» |
| 2 | Форма проведения | Профильный лагерь с дневным пребыванием |
| 3 | Место проведения | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «СОШ п. Лыхма» |
| 4 | Адрес ДООЛ | Дом 92/4, п. Лыхма, Белоярский район,  Тюменская область, 628173 |
| 5 | Основная направленность программы | Социально-педагогическая |
| 6 | Вид программы по степени авторства | модифицированная |
| 7 | Тип программы | модульная |
| 8 | Цели и задачи программы | Цели:   * организация образовательного отдыха детей в каникулярное время; * создание необходимых условий для развития и самореализации личности каждого ребенка, оздоровления, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания.   Основные задачи:   * стимулирование творческой активности детей; * развитие инициативы; * выработка умения коллективного взаимодействия; * освоение детьми новых видов деятельности; * создание условий для самореализации каждого учащегося; * организовать досуговую деятельность, и, прежде всего, активное общение; * обеспечить максимальную занятость каждого ребенка, развивая ответственность, добропорядочность, уважение к традициям, Родине, семье. |
| 9 | Адресат деятельности (для кого, количество участников) | Обучающиеся в возрасте 6-17 лет, проживающие на территории ХМАО-Югра.  50 человек |
| 10 | Сроки реализации программы | 2025 год |
| 11 | Направления программы | 1. «Творческое» 2. «Историко-краеведческое» 3. «Военно-патриотическое» 4. «Спортвно-патриотическое» |
| 12 | Краткое содержание программы | Программа «По страницам Боевой Славы» по организации каникулярного отдыха детей и подростков в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Лыхма» ориентирована на развитие гражданско-патриотических чувств, творческого потенциала каждого ребенка, восполнение сил, укрепление физического и психического здоровья, включение в систему новых социальных связей и отношений.  Приоритетом становится ориентация на развитие интересов ребенка, на создание благоприятных условий для социализации и свободного выбора форм жизнедеятельности и воспитательно-образовательной среды.  Программа лагеря учитывает рамки Года защитника Отечества в России, Года исторического наследия в Югре, тематически связана с 80-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.  Особое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности воспитанников лагеря:  Пожарная безопасность.  Дорожно-транспортная безопасность.  Экологическая безопасность.  Личная безопасность.  Медиабезопасность.  Оказание первой медицинской помощи. |
| 13 | Ожидаемый результат | - организованный и безопасный досуг детей и подростков СОШ п. Лыхма;  - повышение уровня компетенций в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;  – повышение интереса детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом;  – укрепление здоровья детей и подростков;  – развитие лидерских качеств детей и подростков;  – активизация гражданской позиции;  – получение навыков совместного творчества в коллективных творческих делах;  - формирование бережного отношения к природе.  - сформированность активной позиции у детей и подростков в решении социально-значимых проблем;  - развитие и распространение добровольческого движения в СОШ п. Лыхма. |
| 14 | Авторы программы | Головченко Оксана Федоровна – заместитель директора по ВР СОШ п. Лыхма,  Шевцова Ольга Владимировна – педагог-организатор СОШ п. Лыхма. |
| 15 | Партнеры программы | Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Центроспас-Югория»; ООО «Газпром трансгаз Югорск", Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Белоярская централизованная библиотечная система»; Белоярское городское отделение Российского Союза ветеранов Афганистана «Рейд» |
| 16 | Продолжительность  программы | 365 дней |
| 17 | Возраст учащихся | 6-17 лет |
| 18 | Количество участников | 155 человек |

**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании РФ».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020N28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» *(рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);*
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утверждена на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование "07 декабря 2018г. Протокол №3);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее– Порядок);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее-Целевая модель);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);
2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ №ВК-641/09 от 26.03.2016);
3. Методические рекомендации по разработке программ воспитания

**Пояснительная записка**

Каникулы занимают четвертую часть годового объема свободного времени школьников, но не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, безопасный и правильно организованный отдых. Безусловно, детям очень важно суметь отдохнуть от повседневных обязанностей и нагрузок, в то же время, не выбиться из учебного процесса окончательно. А взрослым важно не позволить ребятам утратить интерес к учёбе, помочь им в реализации их творческого потенциала, личностных возможностей каждого ребёнка. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков – одно из приоритетных направлений государственной социальной политики, проводимой по обеспечению защиты прав и законных интересов детей и подростков.

Каждая смена пришкольного лагеря во время каникул – это возможность организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Здесь ребёнок заполняет своё свободное время полезными занятиями, отличными от типовой, назидательной, дидактической школьной деятельности. Лагерь является формой организации свободного времени с одной стороны, пространством для самореализации – с другой.

Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных особенностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирования на этой основе нравственного, эстетического и гражданского сознания. Конечно, именно ребёнок является средоточием воспитательной работы, но ни в коем случае нельзя упускать из виду стремление ребёнка к самореализации, поэтому пребывание в лагере – это время приобретения навыков, знаний, жизненного опыта.

Многие дети остаются в поселке на время каникул и школе необходимо обеспечить для этих детей полноценный отдых.

Программа «По страницам Боевой Славы» по организации каникулярного отдыха детей и подростков в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Лыхма» ориентирована на развитие гражданско-патриотических чувств, творческого потенциала каждого ребенка, восполнение сил, укрепление физического и психического здоровья, включение в систему новых социальных связей и отношений. Главная идея данной программы – проведённое в лагере время должно оказаться эмоционально окрашенным и полезным.

Приоритетом становится ориентация на развитие интересов ребенка, на создание благоприятных условий для социализации и свободного выбора форм жизнедеятельности и воспитательно-образовательной среды. А потому важна преемственность содержания различных видов образования и воспитания в период каникул. При организации разнонаправленной деятельности важно учитывать уже имеющиеся опыт и знания, полученные детьми, важно исходить из того, что жизнь не начинается во время каникул «заново» и не кончается на этом «навсегда».

Таким образом, **новизну Программы** мы видим в хорошо скоординированном отдыхе, что позволяет синтезировать и реализовывать одновременно развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, что свидетельствует о его важном месте в общей системе воспитания, развития и социализации детей и подростков.

**Актуальность** заключается в том, что программа включает в себя несколько направлений, тем самым способствует комплексному формированию коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников.

А также актуальность заложена в качествах программы, таких как:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

**Программа лагеря учитывает** рамки Года защитника Отечества в России, Года исторического наследия в Югре, тематически связана с 80-летием Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 г. Включены мероприятия, направленные на развитие волонтерского, юнармейского движения, Движения первых. Программой предусмотрена профилактика правонарушений, употребления ПАВ. В рамках программы предусмотрена профориентационная работа.

**Данная программа не предусматривает организации туристических походов, выездных экскурсий, купания, мероприятий с выездом на природу.**

**Реализация программы** возможна при получении обеспечения педагогическими кадрами, организации качественного питания и медицинской помощи. Программа «По страницам Боевой Славы» предполагают развитие коммуникативных, познавательных, оздоровительных, социально-личностных, личностно-адаптивных компетенций и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 17 лет включительно.

**Цель программы:** организация образовательного отдыха детей в каникулярное время; создание необходимых условий для развития и самореализации личности каждого ребенка, оздоровления, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания.

**Основные задачи:**

* стимулирование творческой активности детей;
* развитие инициативы;
* выработка умения коллективного взаимодействия;
* освоение детьми новых видов деятельности;
* создание условий для самореализации каждого учащегося;
* организовать досуговую деятельность, и, прежде всего, активное общение;
* обеспечить максимальную занятость каждого ребенка, развивая ответственность, добропорядочность, уважение к традициям, Родине, семье.

**Участники и партнёры Программы:** Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Центроспас-Югория»; ООО «Газпром трансгаз Югорск", Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Белоярская централизованная библиотечная система»; Белоярское городское отделение Российского Союза ветеранов Афганистана «Рейд»; учащиеся и педагоги СОШ п. Лыхма.

**Этапы реализации программы.**

***I. Организационно-подготовительный этап****:* изучение нормативно-правовых актов и создание локальных актов ОУ по данному направлению: подготовка материально-технической базы ОУ к открытию лагеря; подготовка и обучение педагогических кадров для реализации Программы «По страницам Боевой Славы»; комплектование ЛДП.

***II. Основной этап****.* Реализация комплекса мероприятий по оздоровлению, отдыху и занятости детей и подростков ОУ.

***III. Заключительный этап****:* подведение итогов реализации Программы в ОУ; подготовка информационного материала о результатах реализации Программы.

**Сроки реализации Программы:** 2025 год.

**Ожидаемые результаты:**

**-** организованный и безопасный досуг детей и подростков СОШ п. Лыхма;

- повышение уровня компетенций в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– повышение интереса детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом;

– укрепление здоровья детей и подростков;

– развитие лидерских качеств детей и подростков;

– активизация гражданской позиции;

– получение навыков совместного творчества в коллективных творческих делах;

- формирование бережного отношения к природе.

- сформированность активной позиции у детей и подростков в решении социально-значимых и досуговых проблем;

- развитие и распространение добровольческого движения в СОШ п. Лыхма.

**Способы оценки качества реализации программы:**

Мониторинговые исследования:

- Входное анкетирование, рефлексия мероприятий, итоговое анкетирование, совещание педагогического коллектива «Мониторинг в лагере»;

-        анкетирование родителей;

-       анализ мероприятий;

-       анализ анкет детей и родителей по окончании смены;

-      анализ работы программы.

**Содержание программы:**

Программа представляет собой заочное путешествие по местам боевой Славы на поезде «80 лет Победы» и направлена на воспитание чувства сопричастности ребенка к истории своей Родины, гордости за подвиги предков и современников, на развитие морально — волевых  качеств личности путем общего оздоровления и укрепления организма.

**1. Историко — краеведческое направление ориентировано на**

- осознание неповторимости Родины, ее  судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, а также исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве;

- развитие понимания особенностей менталитета, нравов  обычаев, верований и традиций нашего народа.

**2. Спортивно — патриотическое направление ориентировано на**

- формирование здорового работоспособного человека;

- развитие морально- волевых качеств личности подростка ( сила, ловкость, выносливость и т. п.);

- профилактика заболеваний, укрепление здоровья и блокировка негативных и вредных привычек.

**3. Военно — патриотическое направление ориентировано на**

- формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его  защите;

- гордость за русское оружие, уважение к русской военной истории.

**4. Творческое направление предполагает** воспитание творческой личности, способной к эмоционально-образному отражению своих впечатлений и размышлений средствами декоративно-прикладного, изобразительного и художественного творчества.

Особое внимание уделяется **безопасности жизнедеятельности** воспитанников лагеря:

Пожарная безопасность.

Дорожно-транспортная безопасность.

Экологическая безопасность.

Личная безопасность.

Медиабезопасность.

**Общая характеристика модулей программы.**

***Модуль «Безопасность»***

**Это** «Здоровый образ жизни и личная безопасность». Основная идея модуля – приобретение навыков сохранения и укрепления физического здоровья учащихся, профилактики различных заболеваний. Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения; побуждение педагогов, воспитанников, родителей к осознанию необходимости формирования навыков безопасного поведения. Данный модуль является одной из составляющих в решении актуальных задач государства, общества и всех его социальных институтов в области усиления внимания к вопросам здоровья и безопасности учащихся.

***Целью модуля является:*** повышение уровня всестороннего гармоничного развития и расширения кругозора школьников, укрепление физического здоровья, укрепление нервной системы, улучшение психического здоровья, воспитание потребности в личном физическом совершенствовании, формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье, ответственного отношения к вопросам личной безопасности, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения.

***Основные формы реализации модуля:***

Игры, конкурсы, викторины, беседы, встречи с интересными людьми.

***Содержание модуля***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Праздник «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу» |  | 1 |
| 2 | Оздоровительные упражнения, направленные на профилактику различных заболеваний. |  | 1 |
| 3 | Развивающие оздоровительные игры. | 1 |  |
| 4 | Питание и здоровье. (Создание книги рецептов из полезных продуктов) |  | 1 |
| 5 | Помоги другому. (Первая доврачебная помощь) |  | 1 |
| 6 | Быт. Опасности на ровном месте | 1 |  |
| 7 | Антитеррористическая безопасность. |  | 1 |
| 9 | Весёлые физминутки. Здоровье в порядке - спасибо зарядке. |  | 1 |
| 10 | Пожар. Огонь - друг и враг человека. Причины пожаров. Что нужно делать при пожаре? | 1 |  |
| 11 | Противопожарный режим в лагере: Первичные средства тушения пожаров. Знаки пожарной безопасности. Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Объектовые тренировки. |  | 1 |
| 14 | Зрение – это сила (упражнения для укрепления мышц глаз) | 1 | 1 |
| 15 | Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Опасные ситуации на дороге. | 1 | 1 |
| 16 | Остров «Безопасность на природе».Природные и техногенные катастрофы. Экстремальная ситуация. Экологическая катастрофа. Лесной пожар. Первая доврачебная помощь. Место для купания. | 1 | 1 |
| 18 | Личная гигиена Практическое занятие «Как правильно чистить зубы» Чем и как надо питаться, чтобы зубы оставались здоровыми? | 1 | 1 |
| 19 | Учимся правильно сидеть. Учимся правильно спать. |  | 1 |
| 22 | «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. |  | 1 |
| 25 | Где найти витамины? Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты. | 1 |  |
| 26 | «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» |  | 1 |
|  | Итого | **8** | **16** |

***Модуль «Патриот»***

 В нём дети узнают историю своей Родины, в том числе и малой, историю своей семьи. С помощью этой категории ребята учатся любить Родину, а также сохраняют историческую память

***Целью модуля является*** воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны, воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.

***Основные формы реализации модуля:***

Игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии, эстафеты.

***Содержание модуля***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы** | **Количество часов** | |
| **Теория** | **Практика** |
|  | Беседа «Как жили до войны». | 1 |  |
|  | Военно-спортивная эстафета |  | 1 |
|  | Работа над проектом «Герой живёт рядом» |  | 2 |
|  | Экскурсия в школьный музей «Память» |  | 1 |
|  | Квест - игра « Мы познаем Малую Родину» |  | 1 |
|  | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина» | 1 |  |
|  | Интеллектуальный квиз  «Мой флаг, мой гимн, моя страна » |  | 1 |
|  | Просмотр фильма «История России для детей» |  | 1 |
|  | Соревнования. Сдача норм ГТО « Вместе мы сила» |  | 1 |
|  | Тематический час «Наши деды – славные победы!» | 1 |  |
|  | Экологический квест «Сохраним планету зеленой». |  | 1 |
|  | Цикл занятий «80 лет Победы» | 2 | 5 |
|  | Итого | 5 | 14 |

***Модуль «Доброволец»***

Добровольчество является естественной и важной частью развитого гражданского общества. Милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь, сочувствие в беде – отличает хорошего человека от плохого (если говорить на языке детей). Все мы хотим, чтобы наши дети выросли достойными, уважаемыми гражданами, а самое главное счастливыми, успешными, самореализованными, уважающими себя людьми. Мероприятия модуля направлены на формирование позитивного отношения к добровольчеству.

***Цель:*** Формирование позитивного мнения о значимости добровольчества. Пропаганда добровольческого движения,

***Основные формы реализации модуля:***

Игры, конкурсы, викторины, беседы, встречи с интересными людьми.

***Содержание модуля***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы** | **Количество часов** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Как «живет» поселок? | 1 |  |
| 2 | Будущее посёлка – посёлок будущего. | 1 |  |
| 3 | Беседа «Волонтёр звучит гордо» |  | 1 |
| 4 | Наши общие проблемы. | 1 |  |
| 5 | Будь достойным жителем Земли. Изготовление условных знаков, экологических памяток. |  | 1 |
| 6 | Издание буклета «Быть Волонтёром здорово» |  | 1 |
| 8 | Урок-путешествие. «Как я помогаю дома и в школе» |  | 1 |
| 9 | Конкурс рисунков «Я рисую добро!» |  | 1 |
| 10 | Знакомство с «Волонтерами Победы» |  | 1 |
| 14 | Создание аллеи Доброты из деревьев Добра. | 1 | 1 |
| 15 | Уроки добра | 1 |  |
| 16 | Мастерская «Кормушки для птиц» Труд в природе «Подкорми птичку» |  | 1 |
| 20 | «Старой книге -новую жизнь» | 1 | 1 |
| 22 | Акция «Протяни руку помощи!» |  | 1 |
|  | **Итого** | **6** | **10** |

***Модуль «СемьЯ»***

Пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сёстрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям. Формирование у учащихся интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине. Формирование представления о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

***Цель:*** формирование основ патриотизма; пробуждение интереса к истории своей семьи, Отечества; воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности; развитие творческих способностей; подготовка учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах; воспитание уважения к культуре и истории своей семьи и своей Родины; создание предпосылок к более близкому общению членов семьи.

***Основные формы реализации модуля:***

Акции, конкурсы, игровые программы, мастер-классы.

***Содержание:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы** | **Количество часов** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | «Мир дому моему» установление имён и фамилий своих предков. | 1 | 1 |
| 2 | Выставка-конкурс «Мы помним» | 1 | 1 |
| 3 | Спортивный праздник «Вперед к победе!» |  | 1 |
| 4 | «Моя семья – моя Россия» конкурс рисунков. | 1 | 1 |
| 5 | Сочинение сказки – постановки «Моя семья, моя страна» | 1 | 1 |
| 6 | Изготовление декораций для спектакля: «Солдатские будни» | 1 | 1 |
| 7 | «Очумелые ручки» придумывание и изготовление декораций и костюмов |  | 1 |
| 8 | Изготовление афиши | 1 | 1 |
| 9 | Показ спектакля |  | 1 |
|  | Итого | **6** | **9** |

***Модуль «Движение первых»***

Данный модуль реализуется для подготовки детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Основными принципами реализации модуля «Движение первых» является:

* добровольность участия в Движении;
* равенство прав участников Движения;
* учет индивидуальных особенностей участников Движения;
* непрерывность и систематичность деятельности Движения;
* преемственность деятельности Движения по отношению к
* участникам Движения разных возрастов;
* открытость деятельности.

Программа «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В рамках модуля реализуются мероприятия по направлениям следующих треков: «Орлёнок - Эрудит»; «Орлёнок - Доброволец»; «Орлёнок - Мастер»;

«Орлёнок - Спортсмен»; «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»; «Орлёнок - Эколог»; «Орлёнок - Лидер».

***Основные формы реализации модуля:***

Акции, конкурсы, игровые программы, мастер-классы.

***Содержание:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** | |
| **Теория** | **Практика** |
|  | Тематический час нравственного воспитания «Тот самый первый день войны...» | 1 |  |
|  | Акция «Мы, дети, против войны на планете!» Возложение цветов к Мемориалу памяти «Слава Героям». |  | 1 |
|  | Музыкальный час «Разучиваем песни наших бабушек» |  | 1 |
|  | Мастер – класс «Веселая закладка» |  | 1 |
|  | Театрализованное представление, подготовленное детьми «Я в гости к Пушкину спешу!» |  | 1 |
|  | Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!». | 1 |  |
|  | Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» |  | 1 |
|  | В гостях у «Пожарной части»: экскурсия. Знакомство с профессией «Пожарный». Профилактическая беседа по пожарной безопасности. Показ специализированной техники. |  | 1 |
|  | В гостях у «Библиотеки». Знакомство с профессией библиотекарь. |  | 1 |
|  | День самоуправления (выбор актива) |  | 1 |
|  | **Итого** | **2** | **8** |

**Механизм реализации программы:**

* **Образовательная деятельность**в рамках программы «По страницам Боевой Славы» предусматривает мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучение духовно- нравственных традиций и истории родного края. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.
* **Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.
* **Культурно-досуговая деятельность**состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы).

**Основные формы реализации программы:** игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, эстафеты, соревнования, утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры; подвижные игры на свежем воздухе.

**Итогом реализации программы** станет изготовление дидактического материала для проведения уроков, посвященных 80-летию Победы (пазлы, кроссфорды и др.).

**Кадровое обеспечение программы:**

Организатором деятельности лагеря является МАОУ СОШ п. Лыхма

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

-создание безопасных условий для полноценного отдых детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;

- качество реализуемой в лагере программы;

- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

- соблюдение прав и свобод воспитанников лагеря.

***Сотрудники лагеря:***

* Начальник лагеря
* Воспитатели

В рамках своих полномочий начальник лагеря несёт ответственность за соблюдение санитарно - гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы, несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. Проходит профилактический медицинский осмотр. По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.

Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарных норм, качество предоставляемой досуговой деятельности и проведение мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отряда, проходят профилактический медицинский осмотр.

**Информационно-методическое обеспечение программы:**

1. Наличие программы деятельности  лагеря, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Система анализа реализации программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки  исполнения | Исполнитель |
| Анкетирование воспитанников  «Оценка уровня конфликтности личности» | Первый день смены / в один из заключительных дней смены | Воспитатели |
| Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере.  Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. Беседы в отрядах, подведение итогов дня | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей по организации каникулярного времени) | по окончании смены | Начальник лагеря |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Призы и награды для стимулирования.
5. ТСО.

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинеты | Применение |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания |
| Игровая комната | линейки, мастер-классы, творческие мастерские, отрядные дела, игры-путешествия |
| Школьный двор | проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Столовая | Завтрак, обед |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалка |

**Список литературы:**

1. Уговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
2. Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005
3. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
4. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
5. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиголь. – М.: ВАКО, 2006
6. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
7. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998
8. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П.Кудинова. – М.: НИИ семья, 1997
9. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы/под ред. И.С Артюховой.- М.:ВАКО, 2007.
10. 4. Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина – 2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 1983.
11. Ангархаева, Е.А. Этнокультурное образование как детерминант личностного развития учащихся [Текст] : дис. … канд. пед. наук / Е.А. Ангархаева. – Иркутск, 2003. – 165 с.
12. 25. Аракелян, О.В. Поликультурное образование : Сущность и содержание [Текст] / О.В. Аракелян. – М., 2001. –148 с.