

Отчет
о результатах самообследования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
(наименование организации, подлежащей самообследованию)
«Средняя общеобразовательная школа п. Лыхма»
за 2022 год.

Раздел I. Общие сведения.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии со свидетельством о государственной регистрации) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Лыхма» |
| 2. Устав | утвержден распоряжением Комитета по образованию администрации Белоярского района от 22.08. 2014 года №254 с внесенными изменениями, утвержденными распоряжением Комитета по образованию администрации Белоярского района от 26. 08. 2016 года №262 |
| 3. Статус по Уставу
- организационно-правовая форма
- тип
- вид
- тип муниципального учреждения | муниципальное учреждение
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
автономное учреждение |
| 4. Учредитель | Комитет по образованию администрации Белоярского района |
| 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, бессрочная | от 22 декабря 2014 года №1821 серия 86Л01 №000030 предоставлена Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Приложение №1 к лицензии серия 86П01 №0004862
Виды реализуемых образовательных программ соответствует данным, казанным в лицензии |
| 6. Свидетельство о государственной аккредитации | От 10 февраля 2015 г. №931 Сер. 86А02 №000291 |
| 7. Юридический и фактический адрес | Действительно до 31 мая 2023 г.

628173, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, поселок Лыхма, улица ЛПУ, дом 92/4
https://shkolalyxma-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| 8. Сайт школы | school@lihma.ru |
| 9. Электронный адрес | 8(34670) 48419 |
| 10. Телефон/факс | |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п.Лыхма» (далее – Школа) сегодня – это одна из современных и динамично развивающихся школ, расположенных на территории Крайнего Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Она представляет часть современного образовательно-культурного центра таежного газпромовского поселка. Сельское поселение Лыхма расположено на юге Белоярского района, в 90 км от районного центра – г. Белоярский. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100% обучающихся – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Раздел II. Отчет о результатах самообследования отделения дошкольного, начального, основного общего, среднего общего школьного образования.

В ходе проведенного самообследования СОШ п. Лыхма в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы, по направлениям, которые являются структурно-содержательными компонентами школьного мониторинга качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за 2022 год установлено.

1. Оценка образовательной деятельности

В количественном измерении, по сравнению с 2021 годом, в 2022 году составляло: 208 человек – школьное отделение и 104 дошкольное

1.1 В отделении дошкольного воспитания

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	104 человека
В режиме полного дня (8 – 12 часов)	84 человека
В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	20 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	63 человека
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	84 человека

1.2. В 2022 году в общеобразовательном учреждении:

Классов (учебных групп) 11 классов, учащихся 208 чел.

из них в I смену обучается классов (учебных групп) 12 классов, учащихся 208 чел.

из во II смену обучается классов (учебных групп) 0, учащихся 0 чел.

Проектная мощность 220 учащихся, 80 воспитанников.

Контингент учащихся и воспитанников формируется по территориальной принадлежности. Основную его часть составляют дети семей родителей, работающих на предприятии газотранспортной отрасли и бюджетной сферы.

Состав обучающихся стабильный по социальному статусу, благополучный.

Формы получения образования и формы обучения – очная, очно-заочная, заочная – в школе; семейное образование и самообразование – вне школы.

1.3. Школа реализует

Основные образовательные программы – образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные;

Дополнительные образовательные программы.

Язык обучения – русский.

На уровне начального общего образования школа реализует Основную образовательную программу начального общего образования, которая гарантирует обучающимся достижение планируемых результатов, позволяющих ребенку продолжить образование в основной школе. В 1 классе образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС НОО 2021г, во 2-4 классах образовательная деятельность организована в соответствии ФГОС НОО, в 5 классе в соответствии с ФГОС ООО 2021г, в 6-9 классах- ФГОС ООО, в 10-11 классе ФГОС СОО.

В 2022 учебном году обучение в начальной школе велось по образовательным системам «Школа России».

В 4 классе осуществлялось изучение комплексного модуля «Основы православной культуры» и «Основы Светской этики» в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В 1-11 классах реализуются предметы родной язык (русский) и родная литература (на русском языке), в начальной школе литературное чтение на родном языке (русском)-1-4 классы, данные предметы выбраны с учетом мнения родителей (законных представителей).

Вариативная часть учебного плана учитывает образовательные потребности и интересы учащихся и их родителей и направлена на изучение русского языка.

Начальное общее образование:

Предмета «Русский язык» во 2-4 классах в объеме 1 час в неделю в каждом классе с целью реализации общеобразовательной программы по русскому языку, предусмотренной обязательной частью учебного плана;

Для ведения индивидуально-групповых занятий с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся и заданий повышенной сложности для способных и одаренных учащихся:

- ИГЗ по математике во 2 классе в объеме 1 час, в 3,4 классах в объеме 0,5 часа;

-ИГЗ по русскому языку во 2-3 классах в объеме 1 час в неделю в каждом классе, в 4 классе в объеме 0,5 часа в неделю;

Основное общее образование

Введения учебных предметов:

- «Русский язык» в 5-9 классах в объеме 1 час в неделю с целью реализации федерального компонента по предмету «Русский язык» в полном объеме.

- «ОБЖ» в 5,6,7 классе -1 час в неделю в каждом классе с целью овладения системой умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;

-«ОДНКНР» в 5х классах 1 час в неделю с целью обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становления российской государственности;

-«Биология» в 7 классе в объеме 1 час в неделю;

Введения факультативов:

— «Практикум по обществознанию» в 9 классе в объеме 0,5 часа в неделю;

— «Практикум по географии» в 9 классе в объеме 0,5 часа в неделю

— «Индивидуальный проект» в 9 классе в объеме 0,5 часа в неделю;

— «Практикум по информатике» в 9 классе в объеме 0,5 часа в неделю

Учебники для проведения факультативных занятий используются те же, что и по преподаваемым предметам.

Региональный компонент «Экология и география ХМАО реализуется интегрировано в рамках предметов «География» и «Биология» в 5-8 классах»;

Региональный компонент «История ХМАО» реализуется интегрированно в рамках

предметов «История России. Всеобщая история»

Предпрофессиональная подготовка обучающихся в 8,9 классах реализуется в рамках внеурочной деятельности;

Среднее общее образование:

В 10 классе обучение ведется по 3 профилям-естественно-научный, технологический, универсальный профиль.

В 11 классе все обучаются по универсальному профилю.

Учебные планы старшей школы содержат 11 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Общими для изучения всеми обучающимися старшей школы являются учебные предметы: «Русский язык»-3ч., «Литература»-3ч., «Иностранный язык»-3ч., «Математика»-6ч., «История»-2ч., «Физическая культура»-3ч., «Основы безопасности жизнедеятельности»-1ч., «Родной язык русский» -1ч. «Астрономия» 1ч., (в X классе по окончании учебного года организуются учебные сборы, где обучающиеся изучают основы военной службы).

10 класс

Предметы, выбранные с учетом мнения обучающихся и родителей: «Информатика»-1ч., «География»-2 часа, «Физика» в объеме 3 часа в неделю за каждый год обучения; «Биология» в объеме 1 час в неделю за каждый год обучения; «Химия» в объеме 3 часа в неделю за каждый год обучения; «Обществознание» объеме 2 часа в неделю за каждый год обучения;

Факультативные и элективные занятия по выбору:

- «Литературный практикум» объемом 0,5 часа в неделю в 11 классе;
- «Практикум по правоведению» объемом 0,5 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе;
- «Практикум по информатике» объемом 1 час в неделю за каждый год обучения;
- «Практикум по физике» в объеме 0,5 часа в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе;
- «Финансовая грамотность» в объеме 0,5 часа в неделю за каждый год обучения;
- «Решение сложных математических задач» в объеме 0,5 часа в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе;
- «Практикум по русскому языку» в объеме 0,5 часа в 10 классе и 1 час в 11 классе;
- «Практикум по биологии» в объеме 1 час в неделю за каждый год обучения;
- «Практикум по химии» объемом 0,5 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе;

11 класс

Элективные, факультативные курсы по выбору

- «Литературный практикум» объемом 0,5 часа в неделю каждый год обучения;
- «Практикум по правоведению» объемом 0,5 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе;
- «Практикум по информатике» объемом 1 час в неделю за каждый год обучения;
- «Практикум по физике» в объеме 1 час в неделю в 10 и 11 классах;
- «Финансовая грамотность» в объеме 0,5 часа в неделю за каждый год обучения;
- «Решение сложных математических задач» в объеме 1 час в неделю каждый год обучения;
- «Практикум по русскому языку» в объеме 1 час в 11 классе;
- «Практикум по химии» в объеме 0,5 часа в 11 классе;
- «Практикум по географии» в объеме 1 час в неделю
- «Практикум по биологии» в объеме 1 час в неделю

1.11 В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В 2022г. Были организованы и введены платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам: «Математические ступеньки», «Зеленая тропинка», «Логика», «От слов к букве» - для будущих первоклассников, а также осуществлялись дополнительные платные образовательные услуги по шахматам «Белая Ладья» и «Робототехника». Занятия проводились с помощью комплекса пособий, подготовленных к программе «Преимственность». В 5-7 классе реализуются платные услуги по программам «Математический калейдоскоп», «Занимательный русский», «Разговорный английский». «Решение сложных математических задач», «Занимательный русский», «Разговорный английский» в индивидуальной форме для обучающихся 5-9 классов.

1.4. В 2022 году обучались 9 обучающихся с ОВЗ, из них один ребенок-инвалид. Все обучающиеся с ОВЗ занимаются по адаптированным образовательным программам в соответствии с нозологией.

1.5. В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу над развитием целостной воспитательной системы, включающей в себя педагогический процесс, дополнительное образование, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения.

Цель воспитательной работы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Следует обратить внимание на единство учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Основными направлениями воспитания являются:

✓ **гражданско-патриотическое воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

✓ **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в школе функционирует система дополнительных образовательных услуг.

В 2022 году в школе организована работа объединений дополнительного образования по программам художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности.

С 1 сентября 2022 года во внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком в рамках внеурочной деятельности. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, курирует их работу заместитель директора по воспитательной работе. В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2022 году работа, направленная на развитие у обучающихся интеллектуальных способностей осуществлялась в дистанционном формате. Все эти изменения отразились на количестве обучающихся, принявших участие в интеллектуальных мероприятиях.

Таблица 1.

	2021	2022	Динамика
Численность/удельный вес, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	192 человек/88%	190 человек/90%	Увеличение на 2%

Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в том числе:	120человек/ 55%	120человек/ 55%	Уменьшилось на 1%
Регионального уровня	4человека/ 2 %	4человека/ 2 %	Отсутствует
Федерального уровня	172 человека/ 79 %	176 человека/ 84 %	Увеличилось на 5%
Международного уровня	26 человек/ 12 %	29 человек/ 14 %	Увеличилось на 2%

2. Информационная открытость деятельности СОШ п. Лыхма.

Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности школы. Обеспечен доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в социальной сети ВКонтакте создана группа «СОШ п.Лыхма», информационная деятельность которой направлена на повышение престижа образовательной организации, в 2022 году в социальной сети ВКонтакте была создана группа Дошкольное образование СОШ п. Лыхма. Главная цель создания группы – обеспечение открытости и доступности **информации** о деятельности детского сада через публикацию новостей, проведение обзора прошедших мероприятий.

Обеспечение телекоммуникационного доступа к электронным образовательным ресурсам педагогических работников учреждений.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Лыхма» проведена система контент-фильтрации доступа в Интернет, согласно Договору № 220125-01 от 25.01.2022 г. между индивидуальным предпринимателем Зимин Сергеем Александровичем. Так же проведена система доступа в Интернет ПАО "Ростелеком"

Предоставленные услуги, согласно выше указанным договорам: предоставление доступа в интернет к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет; предоставление доступа к виртуальной части сети; обеспечение фильтрации контента;

На всех компьютерах в учебных кабинетах и кабинетах сотрудников ОУ установлен СКФ – **ContentWasher**.

Оценка эффективности работы используемой СКФ – эффективна.

3. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В 2022 году опрос родителей об удовлетворенности образовательными услугами и работой пришкольного лагеря показал следующие результаты:

86% родительской общественности удовлетворены качеством образовательных услуг.

91% родителей удовлетворены работой пришкольного лагеря.

4. Системы управления общеобразовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе:

Таблица 3

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой. Контролирует и обеспечивает работу всего учреждения, организует эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает структуру и штатное расписание, отчетные документы организации.
Наблюдательный совет	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.
Общее собрание работников	Содействует обеспечению оптимальных условий труда для членов трудового коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация в Школе государственной политики в сфере образования; – определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом; – ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; – мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов; – разработка содержания работы по общей методической теме СОШ п.Лыхма; – внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – решение вопросов о переводе в следующий класс, об

	оставлении на повторное обучение учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> – Определение основных направлений развития образовательного учреждения и особенностей его образовательной программы; – содействие в повышении эффективности финансово-экономической деятельности образовательного учреждения; – содействие в формировании оптимальных условий для организации образовательного процесса. – контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательном учреждении.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- Мо учителей начальных классов.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

Наряду с коллегиальными органами управления в школе созданы инициативы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников: Совет старшеклассников, Совет родителей, включая Совет отцов, с целью учета мнения указанных лиц в решении вопросов управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц. Состав и порядок работы Советов регламентируются внутренними положениями СОШ п. Лыхма.

Работа органов ГОУ регламентируется локальными актами об этих органах, которые размещены на официальном сайте школе в разделе «Сведения об образовательной организации».

На заседаниях Управленческого совета и Совета родителей в 2022 году рассматривались следующие вопросы: о подготовке школы к новому учебному году, о режиме работы образовательного учреждения, о согласовании вариативной части учебного плана, об утверждении нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы, режима ОО, о введении Федеральных основных образовательных программ с 01.09.2023 основных образовательных программ ООО, НОО, об организации летнего отдыха обучающихся, об организации горячего питания в 2022.

Представители общественности в управлении школой так же входят в Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних и Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений!

Расширение участия общественности в управлении школой обеспечивалось через:

- Организацию общественного наблюдения за процедурами проведения Всероссийской олимпиады школьников и ЕГЭ.

- Участие представителей органов ГОУ в работе школьной аттестационной комиссии и рабочей комиссии по распределению стимулирующих выплат.

- Привлечение к процедурам оценивания представителей органов ГОУ, общественности для участия в профилактической работе среди несовершеннолетних по предупреждению правонарушений.

- Привлечение представителей ГОУ для участия в социально-значимых акциях, мероприятиях гражданско-патриотической направленности, благотворительных мероприятиях.

- Привлечение общественности к участию в традиционных общешкольных мероприятиях.

- Участие ГОУ в реализации программы развития школы.

4.1. Сведения об администрации школы

Заплишная Наталия Владимировна	Директор школы
Вид Наталья Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Величко Татьяна Олеговна	Заместитель директора по научно-методической работе
Фахритдинова Елена Александровна	Заместитель директора по дошкольному образованию
Головченко Оксана Федоровна	Заместитель директора по воспитательной работе
Васильева Кристина Сергеевна	Начальник хозяйственного отдела

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательные программы по предметам учебного плана выполнены по итогам 2021-2022 учебного года выполнен на 100%.

Средний % качества составил 77%. 18 обучающихся закончили школу на «отлично». Успеваемость понизилась и составила 99%, неудовлетворительные отметки по итогам учебного года получила 1 обучающиеся из 10 класса. По окончании учебного года была проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов.

Среднее качество промежуточной аттестации составило 72%, средняя успеваемость 99%. Двое обучающихся 10 класса по итогам промежуточной аттестации имели академическую задолженность.

Формирование метапредметных результатов диагностируется в начальной школе по итогам проведения комплексной работы на межпредметной основе.

классы	Ниже базового	базовый	повышенный
1	2	10	12
2	0	10	12
3	0	8	11
4	1	15	5
итого	3 (4%)	43 (50%)	40 (46%)

Комплексная работа по итогам года показала освоение метапредметных навыков на базовом и повышенном уровнях.

Мониторинг ЕГЭ за 3 года

Предмет	Кол-во участн иков 2022г.	ФИО учителей (2021-2022 уч.год)	Средний балл по ОУ			Ср.балл (2022г.)	
			2020	2021	2022	район	ХМАО
Русский язык	12	Денисюк И.М.	84	85,33	73,17	68,19	
Математика (профиль)	4	Веретнова Л.И.	66	65	66,5	60,02	
Математика База	8	Веретнова Л.И.			4,25	4,37	
Физика	3	Ананьин А.Ю.		47	50,67	54,26	
Химия	3	Чуркина Ю.В.	70	99	60,3	63,14	
Биология	3	Ананьин А.Ю.	65	67	56,4	50,86	
Обществознание	5	Важенина Е.Н.			69,4	59,32	
История	1	Важенина Е.Н.			90	66,45	
Информатика	1	Ананьин А.Ю.			43	55,07	
Английский (письм)	1	Алферова И.В.				68,07	
Английский говорение	1	Алферова И.В.			84		

Всего в ЕГЭ 2022 г. принимали участие 12 обучающихся по 11 сдаваемым предметам. По обязательным предметам сдали без пересдач 11 обучающихся. Один обучающийся пересдавал математику базового уровня.

Один обучающийся сдавал ГВЭ математику и русский язык. Оба экзамена сдал на 5 (отлично).

Всего 3 и более экзамена сдавали 10 человек.

По итогам 3-х экзаменов более 221 балла набрали 3 обучающихся из числа сдававших по 3 и более предметам (30%). Менее 160 баллов по 3 сдаваемым предметам набрали 2 обучающихся (20%). Предметы по выбору сдали все обучающиеся. (100%). Не сдал обязательный предмет математику (базовый уровень) 1 обучающийся. В дополнительный срок пересдал на 3.

За курс среднего общего образования получили аттестаты 100% обучающихся. 1 ученица закончила школу с золотой медалью, подтвердив отличные результаты по итогам ЕГЭ, за что награждена медалью «За отличные успехи в учении», а также удостоена медали ХМАО-Югры «За отличные успехи в обучении».

Результаты основного государственного экзамена в 2022г.

Предмет	Кол-во человек 2022г.	ФИО учителей (2021-2022 уч.год)	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл ОУ	Ср.балл район
Математика	19	Веретнова Л.И.	100	78,9	4	
Русский язык	19	Симакова Е.В.	100	89	4,42	
Химия	2	Чуркина Ю.В.	100	100	5	
Физика	3	Ананьин А.Ю.	100	66,6	3,66	
Обществознание	6	Важенина Е.Н.	100	83,3	3,83	
Биология	2	Ананьин А.Ю.	100	100	4,0	
Информатика	11	Ананьин А.Ю.	100	64	3,73	
География	12	Вид Н.В.	100	91	4,33	

Всего в ОГЭ 2022 года участвовали 19 обучающихся 9 класса. Один обучающийся сдавал в щадящем режиме. Все обучающиеся (100%) сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании. 1 обучающаяся закончила основное общее образование с отличием.

Высокий уровень обученности продемонстрировали обучающиеся 9 класса по русскому языку, химии, биологии, географии. Все предметы за исключением информатики обучающиеся сдали без пересдачи в дополнительные сроки. По информатике 1 обучающийся в основной период получил «2», пересдал в дополнительные сроки на «4».

На основании комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2022 года, СОШ п.Лыхма вошла в число школ со стабильно высокими образовательными результатами. (Приказ ДОН от 23.11.2022г. №2635) По группе образовательных организаций, не имеющих особенностей осуществления образовательной деятельности

6. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Количество учащихся 1-11 классов составило на конец учебного года составило 215 человек;

Количество отличников составило 18 человек;

Обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» составило 109 человек, это на 8 человек больше в сравнении с предыдущим годом;

1 обучающаяся 10 класса переведена условно по причине академической задолженности, один обучающийся 1 класса оставлен на повторное обучение по заявлению родителей.

Успеваемость составила 99%, качество 57%. Качественных оценок на 9% больше чем за предыдущий год .

В 2021-2022 учебном году в школе обучались 9 обучающихся с ОВЗ и 1 ребенок-инвалид, 3 обучаются индивидуально на дому. Для обучающихся созданы все необходимые условия для обучения и воспитания с учетом нозологий.

Все обучающиеся с ОВЗ занимаются по адаптированным общеобразовательным программам.

Ребенок-инвалид - по общеобразовательной:

класс	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Вид образовательной программы	Форма обучения
1	1	АООП НОО для обучающихся с ЗПР	инклюзивно
4-а	1	АООП НОО для обучающихся с ЗПР	инклюзивно
4-б	1	АООП НОО для обучающихся с УО	индивидуально
5	2	АООП НОО для обучающихся с ЗПР	инклюзивно
5	1	АООП для обучающихся с РАС	индивидуально
8	1	АООП ООО для обучающихся с ЗПР	инклюзивно
9	1	АООП для обучающихся с УО	индивидуально
10	1	ООП ООО	индивидуально

Все обучающиеся осваивают АООП в соответствии с требованиями.

7. Организация учебного процесса.

Организация образовательной деятельности в 2022 году в школе регламентировалась календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года составляла в 1-х класса – 33 учебные недели, во 2-х – 11-х классах – 35 учебных недель (9,11 класс с учетом государственной итоговой аттестации). Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов предусматривались дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней.

Режим функционирования: 1 класс – пятидневная учебная неделя, 2-11 классы – шестидневная учебная неделя. Школа работает в одну смену: с 8:30 до 15:00. Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность перемен: 20 минут. Промежуточная аттестация для 2-11 классов осуществлялась в марте-мае. Государственная итоговая аттестация для 9-11 классов-согласно расписанию, утвержденному Министерством просвещения РФ.

Школьное расписание составляется для обязательных и факультативных занятий с интервалом от основных занятий в 30 минут. В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: I – четверть – 3 урока – продолжительность 35 минут, II четверть – 4 урока по 35 минут. Со второго полугодия – 4 урока по 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках проводятся физкультминутные занятия, гимнастика для глаз, валеологические паузы, проводится гимнастика до уроков, подвижные игры на переменах.

Во второй половине дня работали: группы продленного дня 1-4 классах, а так же факультативно-индивидуальные занятия.

Иностранный язык (английский) изучается со 2 класса по 4 в объеме 2-х часов в неделю, с 5 по 11 в объеме 3 часа в неделю. В 5,6, 7,8,9 классах преподается второй иностранный язык- французский в объеме 2 часа в неделю в каждом классе. При изучении иностранного языка предусмотрено деление 2, 4, 6 классов на группы для организации более продуктивно работы с обучающимися в связи с наполняемостью 20 и более человек. В рамках реализации прав детей на обучение родного языка было проведен опрос родителей, которые выбрали в качестве родного русский язык. Школьников из числа коренных малочисленных народов севера обучалось 4 человека (ханты, манси). Родители и обучающиеся не изъявили желание изучать данные языки.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС в 1-11 классах. Разработаны и реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Для 8 обучающихся с ОВЗ обучение осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами (по нозологиям).

В 2022г. в период карантинных и активированных дней обучение осуществлялось в дистанционном формате наряду с очным обучением. В процессе дистанционного обучения широко использовались ресурсы ГИС образование Югры,Сферум,Я-класса, МЭО, Фоксфорд, Российская электронная школа и другие.

7.2. В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: в течение года проведено 5 заседаний психолого-педагогического консилиума (ППК), на которых рассматривались вопросы, связанные с адаптацией, обучением, воспитанием, динамикой развития, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы школа использует социальное партнерство, которое предполагает межведомственное взаимодействие с внешними ресурсами, которое включает: сотрудничество с районной ПМПК, амбулаторией БРБ, Комитетом по образованию, отделом опеки и попечительства администрации района, ЦСПСиД «Милосердие», ДК «Романтик», сельской библиотекой, администрацией п. Лыхма по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ.

7.3. Школьная IT-инфраструктура – это единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. В настоящее время:

100% обеспечение педагогов школы автоматизированными рабочими местами (АРМ)

100% компьютеров объединены в локальную сеть.

100% участников образовательных отношений информационно поддерживаются системой информационных панелей, размещенных на 1 и 2 этажах, которые обеспечивают трансляцию информационных объявлений, школьных мероприятий, конкурсов и спортивных соревнований.

100% кабинетов являются многофункциональными интерактивными классами для обеспечения повышения эффективности, наглядности и информационной насыщенности образовательного процесса.

100% детей во время активированных дней, карантина, нахождения в отпуске с родителями имеют возможность полноценного участия в учебном процессе дистанционно.

100% педагогов за счет внедрения новых образовательных технологий и использования современных информационных, коммуникационных, аудиовизуальных и интерактивных технологий обеспечивают повышение эффективности учебного процесса.

100% педагогов применяют цифровые, электронные образовательные ресурсы.

Сегодня школа активно использует в работе сайт государственных муниципальных учреждений (ГМУ) и сайт государственных закупок.

Компьютерные технологии активно используются в административной, учебной, психолого-педагогической деятельности. Ведется мониторинг уровня обученности обучающихся с использованием ЭКЖ.

7.4. Оборудован читальный зал и абонемент библиотеки, в которых имеется интерактивная доска, мультимедийный проектор. В библиотеке школы имеется в наличии и пополняется методическое обеспечение: мультимедиа программы по различным предметам, программы административно-управленческого характера. Компьютерный класс имеет локальную сеть и выход в Интернет. Активно функционирует школьный сайт, поскольку является визитной карточкой школы. 100% обучающихся обеспечены учебниками.

Материально-техническое обеспечение общего образования обучающихся с ОВЗ в СОШ п. Лыхма отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В СОШ п. Лыхма созданы комфортные условия во всех учебных и внеучебных помещениях. В школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, имеется игровая комната.

7.5. В 2022 учебном году в школе обучались 9 обучающихся с ОВЗ и 1 ребенок-инвалид, 3 обучаются индивидуально на дому. В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

-Оборудован подъезд к школе-пандус;

- Дети-инвалиды, обучающиеся в школе, не имеют физических нарушений, которые бы препятствовали ведению их полноценной жизнедеятельности или передвижению по школе. Реабилитация детей-инвалидов в первую очередь направлена на оказание медицинской помощи и профилактики заболеваний, в школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальная работа педагога-психолога, дефектолога и учителя-логопеда.

-дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются в учебных кабинетах школы, которые соответствуют требованиям СанПиН. (имеется акт приемки школы);

- Дети с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебниками, учебными пособиями на 100%.

Содержание образования для детей с ОВЗ определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, в которых отражены особенности работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Школа укомплектована педагогическими работниками, работающими с детьми с ОВЗ. В штате школы имеются специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, имеют наряду с высшим педагогическим образованием, соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации), документ о повышении квалификации установленного образца в области инклюзивного, дефектологического образования.

Для своевременной коррекционной работы и оценкой динамики развития обучающихся проводятся заседания школьного ППк, ведутся Дневники динамического развития обучающихся. Всего по итогам учебного года было проведено 3 заседания ППк.

7.6 В 2022 учебном году в дошкольном отделении были организованы и введены платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам: «Математические ступеньки», «Зеленая тропинка», «От слов к букве» - для будущих первоклассников, а также осуществлялись дополнительные платные образовательные услуги по шахматам «Белая Ладья» и «Робототехника». Платные образовательные услуги для обучающихся школы социально-педагогической направленности были организованы через групповые и индивидуальные формы работы.

Обеспеченность техническими средствами обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Обучающиеся с ОВЗ занимаются в учебных кабинетах, пользуются инфраструктурой школы: спортивным залом, актовым залом, библиотекой, которые оснащены в соответствии с требованиями ФГОС.

Обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями, организация, обслуживающая технологическое оборудование: технологическим оборудованием обеспечены на 100%,

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, цехов, участков, обеспеченность посудой: санитарное состояние удовлетворительное, посудой обеспечены полностью в требуемом количестве;

Организация питания обеспечивается УМП «Городской центр торговли» договор № 187 на оказание услуг по организации питания обучающихся СОШ п. Лыхма от 26 декабря 2022 года.

Состояние медицинского блока:

Состав помещений с указанием площадей: - медицинский кабинет – 20,4 кв.м - стоматологический кабинет – 13,8 кв.м - процедурный кабинет – 13,1 кв. - медицинский кабинет для групп дошкольного воспитания, 14,78 м² - прививочный кабинет 17 м² - ингаляторий 20,55 м². Состояние помещений - удовлетворительное

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся и воспитанников осуществляется Фельдшером Лыхминской врачебной амбулаторией, договор от 09.01.2023 года № 1, Медикаментами и необходимым медицинским оборудованием, обеспеченность – 100%, состояние удовлетворительное.

8. Востребованность выпускников.

Данные о поступлении в профессиональные образовательные организации (Табл. 7).

Профессиональное самоопределение выпускников - важная часть их социализации.

Трудоустройство выпускников школы за 3 года:

Таблица 7.

Год	класс	ВУЗ		СУЗ	ПУ	Работает	10 класс	Всего закончили школу
		бюджет	коммер.					
2020	9	-	-	5	-	-	16	21
	11	1	3	1	-	-	-	5
2021	9			9			8	17
	11	2	1					3
2022	9			12			7	19
	11	9	2	1		1		13

Выпускники 9 классов в 2022 году ориентированы на получение среднего профессионального образования, выпускники 11 классов - на высшие учебные заведения.

9. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована педагогическими работниками, работающими с детьми с ОВЗ. В штате школы имеются: *учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники*. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ имеют наряду с высшим педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования, дефектологического образования.

Коррекционную работу в школе и детском саду осуществляют учителя и специалисты службы социально-психолого-педагогического сопровождения (социальный педагог, педагога-психолог, учитель-логопед, медработник).

Таблица 8. Кадровое обеспечение

	2021	2022	Динамика
Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек	21 человек	без изменений
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человека/ 100%	21 человека/ 100%	отсутствует
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человека/ 100%	20 человека/ 95%	уменьшение
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 14%	1 человек/4%	Согласно графика
Высшая	3 человека/ 14%	1 человек/4%	Согласно графика
Первая	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	Согласно графика
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	2 человека/ 18%	2 человека/ 18%	отсутствует
Свыше 30 лет	4 человека/ 19%	6 человек/ 28%	увеличение
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 9%	2 человека/ 9%	отсутствует
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 23%	4 человека/ 19%	уменьшение
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%	21 человек/ 100%	отсутствует
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%	21 человек/ 100%	отсутствует

Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек	12 человек	увеличение
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 72%	9 человек/ 75%	увеличение
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 72%	9 человек/ 75%	увеличение
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 27%	3 человека/ 27%	отсутствует
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 27%	3 человека/ 27%	отсутствует
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	Согласно графика
Высшая	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	увеличение
Первая	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	Согласно графика
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	1 человек/ 4,5%	2 человека/ 9%	увеличение
Свыше 30 лет	2 человека/ 18%	2 человека/ 16%	отсутствует
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	отсутствует
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 18%	2 человека/ 16%	отсутствует
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников/	11 человек/ 100%	11 человек/ 100%	отсутствует
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	11 человек/ 100%	11 человек/ 100%	отсутствует

федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

10. Качество учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика

- объем библиотечного фонда – 7680 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 4207 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3214 единицы;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Таблица 9. Состав фонда и его использование.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3214	3214
2	Педагогическая	511	8
3	Художественная	1625	874
4	Справочная	140	42
5	Языковедение, литературоведение	243	35
6	Естественно-научная	271	25
7	Техническая	30	9
8	Общественно-политическая	0	0

В библиотеке так же имеются электронные образовательные ресурсы – 320 дисков.

Главной задачей школьной библиотеки является обеспечение необходимого количества учебно-методических комплектов (далее – УМК), методической и специальной литературы определенной специфической направленности базисного учебного плана, оказание помощи обучающимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Все классы 1, 2 и 3 ступени обучения в разрезе образовательных областей учебного плана обеспечены необходимым УМК и литературой, которая соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Для организации образовательного процесса СОШ п. Лыхма 100 % обучающихся обеспечены учебниками и дополнительной, вспомогательной литературой, имеющейся в библиотеке. Обучающиеся начального общего образования обеспечены необходимыми рабочими тетрадями, приобретенными за счет средств субвенции, предоставляемой местными бюджетами из бюджета автономного округа, выделенных на реализацию основных общеобразовательных программ.

11. Материально-техническая база.

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточен для осуществления образовательного процесса.

Общая площадь помещения СОШ п.Лыхма 7201 кв.м

Состояние земельного участка, закрепленного за общеобразовательным учреждением:
- площадь участка 23476 кв.м, - на участке деревьев 145, имеются специально оборудованных площадки для мусоросборников, мусор вывозится 3 раза в неделю АО«Югра-экология», - территория школы, периферически ограждена металлическим забором высотой 2 м., участок по периметру освещен уличными фонарями.

Наличие материально-технической базы и оснащённость образовательного процесса:

11.2. Оснащённость кабинетов, лабораторий, учебных классов.

Укомплектованность мебелью - 100%.

Таблица 10.

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Необходимо е количество	Фактически имеется	Оснащённость в %	
				мебелью и оборудованием	учебно-наглядными пособиями
1	2	3	4	5	6
1	математика	2	1	100%	80%
2	русский язык	2	2	100%	80%
3	Информатика	1	1	100%	80%
4	физика	1	1	100%	80%
5	лаборатория физики	1	1	100%	90%
6	химия	1	1	100%	80%
7	лаборатория химии	1	1	100%	90%
8	иностраный язык	2	1	100%	70%
9	учебные мастерские	1	1	100%	60%
10	история	1	1	100%	80%
11	география	1	1	100%	70%
12	обслуживающий труд	1	1	100%	60%
13	начальные классы	5	5	100%	70%
14	искусство	1	1	100%	80%
15	биология	1	1	100%	90%
16	лаборатория биологии	1	1	100%	90%

Таблица 11. Оснащённость учебных мастерских.

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочих мест учащихся, всего	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента в мастерских в % от нормы	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещённость
1	По обработке металла и древесины	51кв.м.	12	Имеется, Удовл.	100%	удовлетворительное	Керам. плитка	комбинированная

Таблица 12. Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение.

№	Наименование	Норма	Имеется в наличии	Из них исправных
1	2	3	4	5
1	Классные доски с набором приспособлений для крепления таблиц, портретов, картинок	16	16	16
2	Настенные доски с набором приспособлений для крепления картинок	12	12	12
3	Интерактивные доски	16	16	16
4	Магнитные доски	8	8	8
5	Телевизоры	16	16	16
6	Видеомагнитофоны	8	8	8
7	Аудиоцентры / магнитофоны	8	8	8
8	Диапроекторы	3	3	3
9	Мультимедийные проекторы	29	29	29
10	Экспозиционные экраны	19	19	19
11	Компьютеры	14	14	14
12	Сканеры	4	4	4
13	Принтеры лазерные черно-белые	32	32	32
14	Принтеры цветные	5	5	4
15	Копировальные аппараты	4	4	3
16	Проектор для демонстрации слайдов	1	2	2
17	Фотокамеры цифровые	3	3	3
18	Видеокамеры цифровые	1	1	1
19	Радиоузел	1	1	1
20	Лингафонный кабинет	1	1	1
21	Устройство для зашторивания окон	-	-	
22	Средства телекоммуникации	Спутниковая антенна	Спутниковая антенна	
23	Серверы	1	1	1
24	Источники бесперебойного питания	43	43	43
25	Комплекты сетевого оборудования	1	1	1
26	Подключение к сети Интернет	имеется	имеется	
27	Модуль памяти	22	22	22
28	Струйный фотопринтер	5	5	5
29	Ноутбук	10	10	10
30	Другие технические средства (указать)	3	3	3

Таблица 13. Наличие физкультурного зала.

№ п/п	Наименование	Необходимое количество по норме	Имеется в наличии	Из них исправных
1	2	3	4	5
Спортивный зал школы				
1	Бревно гимнастическое напольное	1	1	1
2	Козел гимнастический прыжковой	1	1	1
3	Конь гимнастический	1	1	1
4	Перекладина гимнастическая(пристеночная)	2	2	2

5	Шведская стенка	10	10	10
6	Скамейка гимнастическая жесткая (длина 4м)	10	10	10
7	Баскетбольные щиты	2	2	2
8	Гимнастический подкидной мостик	2	2	2
9	Стойка для прыжков в высоту	1	1	1
10	Мячи набивные весом 1 кг, малый мяч (мягкий)	2	1	1
11	Мячи баскетбольные		10	10
12	Мячи волейбольные		8	8
13	Мячи футбольные		2	2
14	Палка гимнастическая	25	14	14
15	Скакалка детская	25	15	15
16	Мат гимнастический	10	20	20
17	Обруч пластиковый	20	16	16
18	Лыжи с лыжными ботинками	25	39	39
19	Рулетка измерительная	1	1	1
20	Сетка волейбольная	1	1	1
21	Секундомер	1	1	1
22	Коврик разминочный	20	12	12
Физкультурный зал групп дошкольного образования				
1	Бревно для гимнастики	1	1	1
2	Дорожка-балансир	1	1	1
3	Доска гладкая с зацепами	5	5	5
4	Доска с ребристой поверхностью	2	2	2
5	Коврик ребристый	3	3	3
6	Канат гладкий	2	2	2
7	Контейнер для хранения мячей	3	3	3
8	Канат хлопковый с узлами	1	1	1
9	Детский спортивный комплекс	1	1	1
10	Мат детский	3	3	3
11	Детский тренажер	4	4	4
12	Скамья гимнастическая	2	2	2
13	Развивающий тоннель	2	2	2
14	Стойки для прыжков в высоту	1	1	1
15	Деревянная тележка для физкультурно-оздоровительных принадлежностей	1	1	1
16	Набор для спортивных игр	1	1	1
17	Коврик для индивидуальных занятий	25	25	25
18	Облучатель ОБНП	1	1	1
19	Облучатель кварцевый настенный Дезар-3	1	1	1

В общеобразовательном учреждении смешанный тип освещения (люминесцентное, светодиодное), соответствующее нормам.

Новое в оформлении и оборудовании общеобразовательного учреждения за 2022-2023 учебный год:

- оформление образовательной среды;
- приобретение стендов;
- приобретение учебной литературы;

11.3. В 2022 году работа лагеря с дневным пребыванием детей на базе СОШ п.Лыхма была организована в марте (5 дней), в июне - июле (21 день) и в октябре (5 дней) с охватом 155 детей из числа обучающихся школы.

12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1 Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при наличии дошкольного отделения);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- реализация адаптированных образовательных программ;
- реализация индивидуальных учебных планов и графиков;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей предоставлением образовательных услуг.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы поселка;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы в т.ч привлекаются ресурсы электронного журнала.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы, а также периодичность проведения, который прописан в положении о внутренней системе оценки качества образования.

13. Выводы и планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

5. Отработаны наиболее эффективные технологии, в том числе системно-деятельностный подход, преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.

6. Методическая работа, основанная на диагностической основе, положительно влияет на педагогическое мастерство учителей, стимулирует их творчество, ведёт к повышению качества знаний обучающихся.

7. Продолжается работа по реализации Программы развития школы.

8. СОШ п. Лыхма успешно реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО.

9. Укрепление материально технической базы способствовало подготовки школы к переходу на ФГОС начального образования для детей с ОВЗ и УО.

14. Задачи школы на 2023 год.

1. Обновление содержания образования:

- реализация поэтапного перехода Федеральные основные образовательные программы);
- реализация основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО;
- реализация адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- активное внедрение современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода;
- применение в образовательном процессе электронного и дистанционного обучения, новинок технического прогресса;
- совершенствование работы со слабоуспевающими обучающимися;
- совершенствование системы работы с одаренными и способными детьми по подготовке школьников к участию в олимпиадах и конференциях разного уровня;
- расширение спектра платных образовательных услуг.
- совершенствование системы дополнительного образования.
- совершенствование предметно - развивающей образовательной среды, направленной на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- совершенствование работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик.
- увеличить число учащихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня и направлений, что позволит учащимся приобрести положительный опыт познавательной, социально значимой деятельности.

2. Создание условий для профессионального роста педагогических кадров:

- своевременное повышение квалификации педагогического коллектива школы в т.ч. по переходу на обновленные ФГОС;
- распространение опыта педагогов через открытые уроки, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- стимулирование педагогов к участию в аттестации на более высокую категорию;
- продолжить работу учителей по организации учебной исследовательской работы школьников;

3. Совершенствование системы воспитания обучающихся через:

- реализацию Рабочей программы воспитания,
- развитие системы ученического самоуправления, обучение ученического актива;
- разнообразие форм внеклассной работы.

4. Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями:

- разнообразить формы работы с родителями
- расширить участия органов ГОУ в управлении школой.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность ОУ.

Анализ**Показателей деятельности****Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района****(наименование организации, подлежащей самообследованию)****«Средняя общеобразовательная школа п.****Лыхма»**

за 2022 год

Раздел I. Показатели деятельности отделения дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	104 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	84 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	20 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	1 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	63 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	84 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	84 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 27%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человек/ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 45%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 104 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	224,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	153,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Раздел II. Показатели деятельности отделения начального, основного, общего, среднего общего школьного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	210 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	84 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	112 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	109 человек/ 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,42
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,16
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,5 баллов - профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 5%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 7,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	190 человек/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120 (2) человек/ 55%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/
1.19.2	Федерального уровня	176 человека/ 84 %
1.19.3	Международного уровня	29 человек/ 14 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21 человек/ 9,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	208 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 14%
1.29.1	Высшая	3 человек/ 14%
1.29.2	Первая	0 человек/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 19%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	87,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	197 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18 кв. м