



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа п. Лыхма»  
(СОШ п. Лыхма)

**ПРИНЯТА:**  
на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от «31» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНА:**  
с управляющим советом  
№ 1 от «31» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Приказом директора  
СОШ п. Лыхма  
№ 295 от «31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММАЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ЛЫХМА»  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработали воспитатели 1 категории:  
Балакардашева Эльвира Казанфаровна  
Ралдугина Виктория Валерьевна

п. Лыхма  
2024 г.

## Содержание

<b>Обязательная часть.</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи деятельности	4
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы	5
1.3.	Планируемые результаты освоения программы дошкольного образования	8
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.	8
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Парциальная образовательная программа - нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной Земле» («Истоки»)		9
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
2.1.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	10
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	23
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	34
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.6.	Особенности организации педагогической диагностики	42
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Парциальная образовательная программа - нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной Земле» («Истоки»)		43
<b>Рабочая программа воспитания</b>		53
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Организация режима дня в средней группе	83
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	87
3.4.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	90

3.5	Календарный план воспитательной работы	92
<b>Приложения</b>		
<b>Приложение 1</b>	План работы с родителями	106
<b>Приложение 2</b>	Карты учета индивидуального развития детей	108
<b>Приложение 3</b>	Организация режима пребывания детей средней группы	112
<b>Приложение 4</b>	Календарный учебный график	113
<b>Приложение 5</b>	Учебный план средней группы	114
<b>Приложение 6</b>	Планирование организационной образовательной деятельности в средней группе	116
<b>Приложение 7</b>	Тематическое планирование в средней группе	117

## **Обязательная часть**

### **1. Целевой раздел программы**

#### **1. Пояснительная записка**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Лыхма» является звеном муниципальной системы образования Белоярского района, обеспечивающим помощь семье в реализации комплексного подхода к воспитанию, образованию и развитию детей в условиях обновления целостной системы педагогического процесса.

Образовательная программа (далее - ОП) муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п. Лыхма», реализующая программу дошкольного образования, обеспечивает полноценное развитие личности детей в возрасте от 1 года до 8-ми лет во всех основных образовательных областях, а именно: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

ОП СОШ п. Лыхма, как внутренний образовательный стандарт, разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования и науки России от 17 июня 2003 года);
- Приказ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20;
- Государственного и муниципального заказа;
- Запросами родителей (законных представителей); исходя из статуса, вида, возможностей СОШ п. Лыхма.

ОП СОШ п. Лыхма разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования.

#### **1.1 Цели и задачи деятельности**

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи:**

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей  
средней группы**

В СОШ п. Лыхма функционирует 1 средняя группа общеразвивающей направленности, которую посещают дети в возрасте от 4–х до 5 лет:

Характеристика контингента детей средней группы

№ п/п	Характеристика детей	Возрастная группа
		Средняя группа
1.	Общее количество детей	24
2.	Количество мальчиков	17

3.	Количество девочек	7
4.	Количество детей коренной национальности	--
5.	Количество детей инвалидов	--
6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	--
7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	--
8.	Количество детей с нарушением речи	
9.	Количество детей по группам здоровья	
9.1	Количество детей с I группой здоровья	7
9.2	Количество детей с II группой здоровья	17
9.3	Количество детей с III группой здоровья	--
9.4	Количество детей с IV группой здоровья	--
9.5	Количество детей с V группой здоровья	--

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей:

### *Средний дошкольный возраст (4—5 лет)*

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует

реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности:

регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замышляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

### **1.3 Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

#### ***1.3.1. Планируемые результаты к пяти годам ([ФОП ДО стр.10п. 15.3.2.](#))***



## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной Земле» («Истоки»)**

**Цель:** разностороннее (социально-коммуникативное, гражданско-патриотическое, речевое) развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи:**

- приобщение детей, педагогов и родителей к базовым ценностям российского народа;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления системы ценностей;
- интеграция обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических национально-культурных отечественных традиций;
- обеспечение развития личностных, нравственных качеств, основ патриотизма, художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- укрепление основ семьи, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социокультурного, гражданско-патриотического воспитания и речевого развития детей дошкольного возраста;
- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Программа реализуется в тесном сотрудничестве образовательной организации и семьи, направлена на укрепление потенциала семьи, восстановление традиций и практик семейного воспитания.

**Планируемые результаты реализации Парциальной образовательной программы Духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной Земле» («Истоки»)**

- Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.)
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

## Обязательная часть

### 2. Содержательный раздел

#### 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

##### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 4 лет до 5 лет	<p><b>В сфере социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li><li>-Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</li><li>-Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</li><li>-Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</li><li>-Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</li><li>-Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</li><li>-Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</li><li>-Способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</li><li>-Развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям); обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</li><li>-Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</li><li>-Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</li></ul>
----------------------	--	--

	<p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>          -Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;          -Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;          -Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b>          -Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;          -Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;          -Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p>	<p>-Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> <p>-Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>-Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>-Обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>-Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>-Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>-Поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>-Расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>-Рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения</p>
--	--	---

	<p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>-Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</li> <li>-Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>-Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li> </ul>	<p>процессов бытового труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</li> <li>-В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</li> <li>-Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</li> <li>-Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</li> <li>-Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</li> <li>-Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</li> </ul>
--	---	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### Формы работы с детьми 4-5 лет по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие игровой деятельности</b> * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровой формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
<b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
<b>3. Формирование семейной и гражданской принадлежности</b> * семья * детский сад	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

* школа	рассказ экскурсия		
	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
<b>4.Формирование основ собственной безопасности</b> *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
<b>5.Самообслуживание</b>	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
<b>6. Хозяйственно-бытовой труд</b>	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
<b>7. Труд в природе</b>	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

8. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
9. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

От 4 лет до 5 лет	<p>-Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>-Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>-Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>-Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>-Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>-Расширять представления о многообразии</p>	<p><b><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></b></p> <p>-На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.</p> <p><b><u>Математические представления:</u></b></p> <p>-Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><b><u>Окружающий мир:</u></b></p> <p>-Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>-Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и</p>
-------------------	---	--

<p>объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>-Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>-Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>-Продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p><b><u>Природа:</u></b></p> <p>-Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>-В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>
---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.



### Формы работы с детьми 4-5 лет по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Формирование элементарных математических представлений</b> *количество и счёт *величина *форма *ориентировка в пространстве *ориентировка во времени	Рассматривание Наблюдение Чтение	Рассматривание Наблюдение	Игры: дидактические, развивающие, подвижные
<b>2. Детское экспериментирование</b>	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования игровые упражнения. Игровые упражнения. Игры подвижные. Показ Игры экспериментирование	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры.	Игры: дидактические, развивающие, подвижные Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность
<b>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</b> *предметное и социальное окружение *ознакомление с природой.	Наблюдение Целевые прогулки Игры-экспериментирования Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, развлечения.	Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Год	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 4 лет до 5 лет	<p><b><u>Развитие словаря:</u></b> -Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; -Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p><b><u>Звуковая культура речи:</u></b> -Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><b><u>Грамматический строй речи:</u></b> -Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p><b><u>Связная речь:</u></b> -Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы</p>	<p><b><u>Развитие словаря:</u></b> -Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p><b><u>Звуковая культура речи:</u></b> -Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношении, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p><b><u>Грамматический строй речи:</u></b> -Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> <p><b><u>Связная речь:</u></b> -Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; -Развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со</p>

<p>речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> <p><b><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></b></p> <p>-Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p> <p>-Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p><b><u>Интерес к художественной литературе:</u></b></p> <p>-Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>-Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>-Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>-Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	<p>взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>-Развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>-Помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной конфликтности, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p> <p><b><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></b></p> <p>-Педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
---	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Формы работы с детьми 4-5 лет по образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Разделы (задачи, блоки)</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
1. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний  2. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога»	1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).	1. Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).
	2. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.	2. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).	2. Игры парами.
	3. Хороводные игры, пальчиковые игры.	3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).	3. Игровая драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)	3. Беседы.

	4.Образцы коммуникативных кодов взрослого.	4. Сюжетно-ролевая игра. -работа в книжном уголке -чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). - сценарии активизирующего общения.	4.Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	4.Пример коммуникативных кодов взрослого.
	5. Тематические досуги.	5. Игра-драматизация.		5.Чтение, рассматривание иллюстраций.
1.Формирование лексической стороны речи	1.Называние, повторение, слушание 2.Речевые дидактические игры. 3.Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5.Чтение 6. Беседа	1.Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3.Настольно-печатные игры 4. Досуги 5.Продуктивная деятельность 6. Разучивание стихотворений 7. Работа в книжном уголке	1.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 2.Словотворчество	1. Объяснение, повторение, исправление 2.Дидактически игры 4. Чтение, разучивание стихов 5. Беседа, пояснение
2.Формирование грамматической стороны речи	1.Пояснение, исправление, повторение 2.Дидактические игры 3.Речевые тренинги (упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов	1.Обучение, объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4.Разучивание, пересказ 5. Игра-драматизация	1.Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	1.Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа
3.Формирование произносительной стороны речи	1.Объяснение, повторение, исправление. 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)	1.Обучение, объяснение, повторение. 2.Речевые упражнения, задания. 3.Дидактические игры. 4. Имитационные упражнения.	1.Игра-драматизация. 2. Театрализованная деятельность	1.Имитационные упражнения 2 Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок,

	<p>3. Артикуляционная гимнастика</p> <p>4. Речевые дидактические игры.</p> <p>5. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>6. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>7. Индивидуальная работа</p>	<p>5. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>6. Досуг</p>		<p>чистоговорок.</p> <p>4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p>
<p>5. Формирование связной речи (монологической формы)</p>	<p>1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций</p> <p>3. Дидактические игры</p>	<p>1. Занятия по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>- обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)</li> <li>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)</li> <li>- обучению пересказу по картине</li> <li>- обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд»)</li> </ul> <p>2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций,</p> <p>4. Беседа о персонажах</p> <p>5. Чтение потешек, песенок на тему</p>	<p>1. Игры парами</p> <p>2. Театрализованная деятельность</p>	<p>1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.</p> <p>2. Информационная поддержка родителей</p> <p>3. Экскурсии с детьми</p>

		сказки 6. Игра-инсценировка		
--	--	--------------------------------	--	--

### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Год	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 4 лет до 5 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</li> <li>-Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</li> <li>-Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</li> <li>-Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</li> <li>-Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</li> <li>-Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</li> <li>-Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</li> <li>-Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</li> <li>-Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</li> <li>-Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</li> <li>-Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира;</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</li> <li>-Учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</li> <li>-Знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</li> <li>-Знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</li> <li>-Знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</li> <li>-Организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</li> </ul>

соотносить увиденное с собственным опытом;

- Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

**Конструктивная деятельность:**

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- Обучать конструированию из бумаги;
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

- Закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).
- Поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность.**

**1) Рисование:**

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

**2) Народное декоративно-прикладное искусство:**

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**3) Лепка:**



**Музыкальная деятельность:**

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- Воспитывать слушательскую культуру детей;
- Развивать музыкальность детей;
- Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- Поддерживать у детей интерес к пению;
- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

**Театрализованная деятельность:**

- Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

**4) Аппликация:**

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

Эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

**Конструктивная деятельность:**

-Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусочек); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

-Развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

-Побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

-Учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

-Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

-Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**Культурно-досуговая деятельность:**

-Развивать умение организовывать свободное время с пользой;

-Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

-Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

-Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

-Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

-Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

-Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

-Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

-Обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). -Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкальная деятельность.**

**1) Слушание:** педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

**2) Пение:** педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

**3) Песенное творчество:** педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**4) Музыкально-ритмические движения:** педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

**5) Развитие танцевально-игрового творчества:** педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**6) Игра на детских музыкальных инструментах:** педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

**Театрализованная деятельность.**

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира

- (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
  - ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
  - ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
  - ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
  - ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие продуктивной деятельности</b> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование <b>2. Развитие детского творчества</b> <b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b>	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

<p><b>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Слушание</li> <li>* Пение</li> <li>* Песенное творчество</li> <li>* Музыкально-ритмические движения</li> <li>* Развитие танцевально-игрового творчества</li> <li>* Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Слушание музыкальных сказок,</li> <li>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> <li>Игры, хороводы</li> <li>- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- в продуктивных видах деятельности</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; музыкально-дидактические игры</p>
--	--	---	--

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Год	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 4 лет до 5 лет	<p>-Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>-Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>-Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>-Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>-Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в</p>	<p>-Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>-Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p><b><u>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</u></b></p> <p><b><u>Основные движения:</u></b></p> <p>-бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;</p> <p>-ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>-ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p>-бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;</p> <p>-прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м;</p>

<p>двигательной деятельности.</p>	<p>перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p>-упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p><b><u>Общеразвивающие упражнения:</u></b></p> <p>-упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <p>-упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p>-упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><b><u>Ритмическая гимнастика:</u></b></p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p><b><u>Строевые упражнения:</u></b></p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p> <p><b><u>2) Подвижные игры:</u></b> педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в</p>
-----------------------------------	---

	<p>подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p><b>3) Спортивные упражнения:</b> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>-Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>-Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>-Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".</p> <p>-Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p> <p><b>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет</b></p> <p>Представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p><b>5) Активный отдых.</b></p> <p>-Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.</p> <p>-Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>-Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>-Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;



- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- ✓ коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

### Формы организации работы с детьми 4-5 лет по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	4-5 лет, средняя группа	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры</p>

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Дошкольное образование может быть получено в образовательном учреждении, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка ([ФОП ДО стр.148](#)).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагоги используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей ([ФОП ДО стр.149 п.23.5.](#)).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной Программы педагоги используют следующие методы:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях,

потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации образовательной Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации образовательной Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в учреждении включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) **совместная деятельность педагога с ребенком**, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) **совместная деятельность ребенка с педагогом**, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее

организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) **самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.** Это самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Режимный процесс	Задача режимного процесса	Образовательная деятельность
Утренний отрезок времени	Включить детей в общий ритм жизни учреждения и группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>-Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</li> </ul>
Занятие	Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	<p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.</p> <p>Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.</p> <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей</p>
Прогулка	Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> </ul>

	деятельности функциональных ресурсов организма	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>-Проведение спортивных праздников (при необходимости)</li> </ul>
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>-Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>-Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Игровая: сюжетно-ролевые игры, Режиссёрские игры  Игровые тренинги, Игра-беседа, Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации, Игры-путешествия  Игры-развлечения, Игры-аттракционы, Игры-события</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коммуникативная</li> <li>-элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> <li>-проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность</li> <li>-природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев</li> <li>-культурно- досуговая деятельность</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</li> <li>-коммуникативная</li> <li>-игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры</li> <li>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> </ul>

	-проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование -культурно- досуговая деятельность
<b>Речевое развитие</b>	-игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -коммуникативная - восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная -культурно- досуговая деятельность
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями)- изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -культурно- досуговая деятельность
<b>Физическое развитие</b>	-двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность -культурно- досуговая деятельность

#### **Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик**

<b>Возрастная категория детей</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Культурные практики</b>
<b>Средний возраст</b>	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картин и картинок -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольном звене. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и

танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в дошкольных группах, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом

для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: ставит цель (или принимает ее от педагога), обдумывает способы ее достижения, осуществляет свой замысел, оценивает полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы имеются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольных групп СОШ п. Лыхма с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач ([ФОП ДО стр.161 п.26.3.](#)).

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается некоторых принципов ([ФОП ДО стр. 162 п. 26.4.](#)).

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям ([ФОП ДО стр. 163 п. 26.5.](#))

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье,



закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях учреждения и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольных группах;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направление деятельности педагога	методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)
Диагностико-аналитическое	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское и консультационное	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт школы и социальная группа ВКонтакте; Медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму; Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в дошкольной группе. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины

проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. В средней группе разработан план работы с родителями (*Приложение 1*)

### **2.6. Особенности организации педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В каждой возрастной группе два раза в год (сентябрь, май) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в учреждении.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты учета индивидуального развития детей (*Приложение 2*).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Парциальная образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной Земле» («Истоки»)**

В течение обучения по Программе производится отслеживание результата (наблюдение, диагностика, экспертная оценка). При индивидуальной работе с воспитанником ведется анализ выполнения задания, качество детской работы, отношение к деятельности.

Итогом детской деятельности и показателем реализации программы является созданный воспитанником совместно с родителями (законными представителями) альбом «Мои истоки».

### **Парциальная образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной Земле» («Истоки»)**

Реализация Программы предполагает интеграцию со всеми образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во [ФГОС ДО](#).

Образовательная программа по Истоковедению для дошкольного образования разработана для четырех возрастных групп:

\* средняя (4–5 лет);

Концентрический принцип построения содержания Программы обусловил логику освоения основных категорий курса на разных этапах развития ребенка дошкольного возраста и учащегося общеобразовательной школы:

\* в средней группе (4–5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека; осваиваемые категории – «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души»;

Содержание Программы направлено на то, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Выработанная система ценностей «Истоков» помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру родного народа. Постигая систему базовых ценностей, дошкольники приобщаются к истории, традициям, нормам, правилам и в целом — культуре и отечественному наследию своего народа, что способствует воспитанию в детях уважения и любви к родным и близким людям, к родному поселку, городу и к родной стране, гордости за землю, за родное Отечество.

Основная форма реализации данной программы:

- средняя группа - ОД 1 раз в 2 недели по 20 минут, режимные моменты;

#### **Содержание курса «Истоки»**

*4–5 лет*

#### **РОДНОЙ ОЧАГ**

**ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ.** Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте.

**ДОМАШНЕЕ ТЕПЛО.** Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.

#### **РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ**

**ДОРОГИ ДОБРА.** Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта.

ЛЕС. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы. Сказочный лес.

### ТРУД ЗЕМНОЙ

ДОБРАЯ ЗАБОТА. Братья наши меньшие. Доброта. Забота.

ПРАВЕДНЫЙ ТРУД. Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?

### ТРУД ДУШИ

ЛЮБИМАЯ СКАЗКА. Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?

БЛАГОДАРНОЕ СЛОВО идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. Благодарность родителям и миру.

СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК. Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая Троица.

## Интеграция образовательных областей на основе социокультурных ценностей «Истоков»

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>* развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;</li> <li>* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>* освоение знаний и формирование представлений о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;</li> </ul> <p style="text-align: center;">об обществе, его национально-культурных ценностях.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p style="text-align: center;">формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;</li> <li>* о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;</li> <li>* о малой Родине и Отечестве;</li> <li>* о социокультурных ценностях нашего народа;</li> <li>* об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>* о жизни людей в России, о важных исторических событиях Отечества.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>* обогащение активного словаря;</li> <li>* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>* формирование способности определять характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивать поступки литературных героев;</li> <li>* развитие речевого творчества.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (<i>словесного, музыкального, изобразительного</i>), мира природы;</li> <li>* становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>* реализации самостоятельной творческой деятельности детей (<i>изобразительной, музыкальной и др.</i>);</li> <li>* формирование интереса к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.</li> </ul>

<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* правильное формирование опорно-двигательной системы организма;</li> <li>* развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики;</li> <li>* овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>* соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</li> </ul>
----------------------------	---

Интеграция образовательных областей по Истоковедению направлена на формирование у детей:

- \* *первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;*
- \* *нравственных понятий добра, справедливости, сострадания, любви, дружелюбия, совестливости, ответственности, трудолюбия, честности и др.;*
- \* *способности брать ответственность за свое поведение, делать выбор в сторону добра;*
- \* *способности к познанию истоков своей культурной традиции;*
- \* *бережного отношения к природе, памятникам культуры, результатам труда других людей и др.;*
- \* *своевременного речевого развития;*
- \* *освоение правил здорового образа жизни;*
- \* *воспитание у детей любви к малой Родине и Отечеству.*

На системном уровне в дошкольном образовании реализуются три направления программы, объединенные темой «Верность родной земле», — «Речевое развитие детей 3–7 лет»; «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (включая «Истоки Великой Победы»); «Укрепление основ Семьи (СЕМЬЕВЕДЕНИЕ) для дошкольного образования». Данные направления развивают стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольной организации, что способствует сохранению и передаче из поколения в поколение отечественных традиций.

Направление «Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» является одним из системообразующих направлений Образовательной программы. Речевое развитие способствует интеграции всех образовательных областей и направлений деятельности Программы.

В Образовательной программе речевое развитие осуществляется в процессе освоения воспитанниками программы «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, С.В. Пенькова). Программа является логическим продолжением реализации программы «Истоки» в дошкольном образовании» и в соответствии с ее понятиями и категориями направлена на развитие речевого общения и коммуникативных способностей детей.

*Основные задачи речевого развития детей при освоении Образовательной программы:*

- \* научить детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками) и лучших литературных и фольклорных образцах отечественной культуры: русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях;
- \* размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;
- \* творчески освоить нормы и правила русского языка и своевременно использовать их в общении; осваивать и развивать коммуникативные способности.

Программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» помогает в живом общении со взрослыми развивать связную

грамматически правильную речь ребенка, сформировать у него представления о добром слове, о любимом образе, о добром мире, дружной семье, дорогах добра, благодарном слове, верности родной земле, радости послушания, мудром и напутственном слове и другое — о социокультурных и духовно-нравственных ценностях программы «Социокультурные истоки».

Ведущим принципом программы определен принцип *диалогической педагогики*, речевым актом которой выступает *высказывание*.

Развитие связной речи ребенка в программе осуществляется в тесной взаимосвязи чтения детям литературных произведений в книгах для развития и книгах для развития речи детей и их осмысления, освоения новых слов и выражений, работы над грамматическим строем речи. С целью формирования связного высказывания взрослый ведет диалог с ребенком, направляя ход мысли и способы ее выражения, постепенно подводит к развернутой монологической речи ребенка.

Осваивая в программе слова, звуки, рифмы, смыслы ребенок погружается в тайны языка, его словарного фонда, фонетической (звуковой) системы, грамматического строя. Овладеть словом, приобщиться к сокровищнице русского языка как *государственного языка межнационального общения* — самая важная задача в дошкольном возрасте.

Важная роль в программе речевого развития детей отводится работе с русской народной и авторской сказкой, сказом, былиной, литературными произведениями классиков русской литературы.

Работа по сказкам предусматривает разные формы сотрудничества взрослого с детьми:

- \* чтение и рассказывание сказок взрослыми; их пересказ детьми;
- \* беседа по содержанию сказок; рассказывание по ролям;
- \* взаимодействие в речевом общении на основе образов-иллюстраций сказок;
- \* рассказывание знакомой сказки по опорным словам и иллюстрациям;
- \* вопросы, объяснения, советы, размышления взрослого и ребенка в диалоге;
- \* речевые игры и упражнения;
- \* размышления по нравственным урокам сказок.

Речевое развитие детей средней **группы (4–5 лет)** осуществляется при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека в процессе первоначального прочувствованного восприятия детьми социокультурных категорий «РОДНОЙ ОЧАГ», «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ», «ТРУД ЗЕМНОЙ», «ТРУД ДУШИ».

Разные жанры литературных произведений книг для развития и одноименных книг для развития речи «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово» знакомят детей с лучшими произведениями детской литературы, несут красоту и богатство родного языка, обогащают активный словарь детей новыми словами и выражениями, раскрывают понятие «благодарное слово».

Активные формы сотрудничества взрослого (педагога, родителей) с детьми формируют у них интерес к книге и ее литературным персонажам, развивают связную речь, умение подбирать по смыслу слова, характеризующие героев, их поступки, умение эмоционально передавать содержание сказки с опорой на образы-иллюстрации, способствуют развитию инициативной речи, активизируют использование детьми монологов и элементов объяснительной речи, фразеологизмов, развивают дар слова, учат детей высказывать свои мысли.

Взрослые (педагог и родители) расширяют представления детей о разных жанрах детской литературы, дошкольники различают и понимают их на слух, с интересом рассматривают иллюстрации в книгах «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное

слово», с желанием рассказывают о них. С некоторой помощью взрослого дети учатся правильно воспринимать содержание литературного произведения, сопереживать его героям.

Речь детей становится выразительной, интонационно окрашенной, они умеют произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

Дети с желанием участвуют в играх-драматизациях, небольших спектаклях по русским народным сказкам.

### Социально-коммуникативное развитие.

#### От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности.
1) <u>в сфере социальных отношений:</u>	
<p>*развивать первоначальное прочувствованное восприятие детьми социокультурных категорий «РОДНОЙ ОЧАГ», «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ», «ТРУД ЗЕМНОЙ», «ТРУД ДУШИ»;</p> <p>*способствовать первоначальному прочувствованному восприятию детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;</p> <p>*развивать способность следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребности в социальном соответствии;</p> <p>*формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>*развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p>	<p>Педагог и родители в семье приобщают детей к первоначальному освоению социокультурных категорий «РОДНОЙ ОЧАГ», «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ», «ТРУД ЗЕМНОЙ», «ТРУД ДУШИ».</p> <p>Взрослые читают дошкольникам книги для развития, организуют разные формы совместной деятельности на основе одноименных книг для развития речи детей «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово».</p> <p>Педагог во взаимодействии с родителями обеспечивает включенность детей в активное освоение следующих тем Программы: «Дружная семья», «Домашнее тепло», «Дороги добра», «Сказочный лес», «Добрая забота», «Праведный труд», «Любимая сказка», «Благодарное слово», «Светлый праздник».</p> <p>Педагог формирует представления детей о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека; о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес»; о значении труда в жизни человека и уважительном отношении к людям труда; о существовании мира сказки и о том, чему доброму учат любимые сказки детей и взрослых. Дети знают о словах благодарности и чувствах, которые они вызывают; учатся выражать слова благодарности по отношению к родным и близким людям, сверстникам и педагогам; проявляют послушание родителям и старшим в семье; получают знания о домашних животных, проявляют доброе, заботливое отношение к ним.</p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных</p>

<p>*развивать способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;</p> <p>*развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>*воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>*формировать чувство ответственности за общее дело, данное слово;</p> <p>*развивать навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>*воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>*развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой группе, к взаимодействию в практической деятельности.</p>	<p>возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Педагог формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог и родители в процессе чтения литературных произведений книг для развития и разных форм сотрудничества обращают внимание на разнообразие проявлений эмоциональных состояний героев, комментируют и обсуждают с детьми обусловившие их причины. Дети проявляют доброжелательное отношение к героям литературных произведений, интерес к познанию внешнего и внутреннего мира в совместной со взрослым деятельности.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о составе семьи, родственных отношениях, семейных событиях, делах.</p> <p>Педагог способствует формированию у детей социокультурного опыта, на основе которого ребенок учится делать нравственный выбор в сторону добра, принимать решение, за которое отвечает. Развивает у детей желание проявлять заботу о близких. В конкретных делах и поступках ребенок проявляет чувство ответственности перед семьей, педагогом, группой сверстников.</p> <p>Педагог побуждает детей сотрудничать со сверстниками и взрослыми (родителями и педагогами) в ресурсном круге,</p>
--	--



	<p>учит согласовывать свои действия с другими людьми, соблюдать правила общения в паре; представлять собственное решение и совместное решение пары в активном занятии. Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником и взрослыми.</p> <p>Педагог обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3–4 человека).</p> <p>Педагог создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Педагог развивает у детей позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО, ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.</p> <p>Педагог и родители организуют с детьми разнообразные формы совместной деятельности: беседы и размышления по прочитанным произведениям, включая общение по пословицам и образам-иллюстрациям; словесные, хороводные, пальчиковые игры, игры-драматизации; частичный пересказ сказки или короткого рассказа; заучивание и выразительное чтение поэтических текстов; оформление страниц «Альбома»; создание образов-иллюстраций по мотивам литературных произведений в альбомах для рисования; активные занятия (ресурсный круг и работа в паре) и другие формы.</p>
<u>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u>	
<p>*воспитывать уважительное отношение и любовь к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>*формировать основы гражданственности и патриотизма детей при первичном прочувствованном восприятии социокультурных</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине — России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет,</p>

<p>категорий «РОДНОЙ ОЧАГ», «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ», «ТРУД ЗЕМНОЙ», «ТРУД ДУШИ»;</p> <p>*осуществлять патриотическое воспитание детей при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;</p> <p>*воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>*воспитывать патриотические чувства в процессе получения детьми знаний о семье и семейных ценностях; о труде земном и уважительном отношении к человеку труда; о традиционных занятиях и праздниках нашего народа;</p> <p>*воспитывать любовь к Родине в процессе восприятия детьми образов родной природы;</p> <p>*развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p>посвященными празднику.</p> <p>Педагог воспитывает любовь к Родине — России в процессе получения детьми знаний о семье, семейных ценностях и традициях, о труде земном и уважительном отношении к человеку труда, о традиционных занятиях и праздниках нашего народа. Обогащает представления детей о родной природе и заботливом отношении к ней, поддерживает эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы, что помогает ребенку воспринимать образы Родины на страницах комплектов книг для развития и развития речи детей.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Педагог формирует в детях основы патриотизма в процессе развития чувства любви к родителям, родным и близким людям. Чувство патриотизма сродни чувству любви к маме, недаром слова «Родина» и «Мама» часто употребляются в неразрывной связке. Зарождаются из любви к своей семье, своим родителям, бабушкам и дедушкам, малой родине, истории и культуре России, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к отечественной культуре (традициям, устному народному творчеству, лучшим образцам литературных произведений классиков русской литературы, народной музыке, песне, танцам, музыкальным произведениям отечественных композиторов, произведениям выдающихся художников, народной игрушке).</p>
	<p><u>3) в сфере трудового воспитания:</u></p>
<p>*формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными</p>	<p>Педагог и родители в семье на основе чтения произведений книг для развития и книг для развития речи раскрывают детям значение труда в жизни человека, закладывают у них основы уважительного отношения к</p>

<p>видами труда (земледелец, хлебороб, садовник, пастух, доярка, кузнец, гончар, коневод и др.);</p> <p>*формировать первоначальные представления детей о жизни и особенностях труда в сельской местности (с опорой на опыт детей);</p> <p>*воспитывать уважительное отношение к человеку-труженику и результатам его труда;</p> <p>*воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>*приобщать детей к хозяйственно-бытовому труду в семье;</p> <p>*развивать самостоятельность в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в ДОО;</p>	<p>людям труда.</p> <p>Педагог знакомит детей с особенностями труда человека на земле; раскрывает смысловой аспект трудовой деятельности земледельца и хлебороба; косаря и садовника; пастуха, доярки и коневода; гончара и кузнеца. Беседует с детьми, обращает внимание на ценность труда земного; вызывает у детей интерес к уходу за домашними животными, к труду в саду и огороде, желание в будущем трудиться; раскрывает смысл труда как первоосновы жизни и благосостояния человека.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление дошкольников о хозяйственно-бытовом труде в семье как проявлении заботы о братьях и сестрах, о родителях, бабушках и дедушках, одобряет действия детей, направленные на оказание помощи родным и близким людям; воспитывает трудолюбие, заботливое отношение друг к другу.</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием художественно-бытового труда взрослых, обогащает их представления. Вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда.</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома; формирует представление о ее назначении.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет</p>
--	--

	<p>действия детей, направленные на оказание взаимопомощи.</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. Демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p>Педагог поощряет желание детей готовить поздравительные открытки и подарки своими руками к праздникам и дарить их с добрыми пожеланиями родным и близким людям, педагогам ДОО, сверстникам.</p>
<p><u>4) в области формирования основ безопасного поведения:</u></p>	
<p>*знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>*формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо возвращать на свое место.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждает с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>

## Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольных групп, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ✓ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ✓ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ✓ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ✓ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ✓ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ✓ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ✓ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольных групп и с традиционными ценностями российского общества.

Программы воспитания предполагает социальное партнерство дошкольных групп с другими учреждениями образования и культуры (СДК, библиотека и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

## I. Целевой раздел Программы воспитания

Цель воспитания в дошкольных группах - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направление воспитания	Цель направления	Ценности	Направление предполагает
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных	Формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма соиздателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)

		традиций	
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.	Направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания	Освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания	Основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к	Труд лежит в основе трудового направления воспитания	Направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения

	труду		трудоу задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания	Направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса

### **Целевые ориентиры воспитания**

- ✓ Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- ✓ В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении



Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,

		стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

## II. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.1. Уклад дошкольных групп

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольных групп, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад дошкольных групп - это их необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Он задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах дошкольных групп. Со временем они переходят в традиции и ритуалы. Правила, нормы и традиции дошкольных групп задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада дошкольных групп.

Для регламентации межличностных отношений разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- ✓ Устав;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Положение о нормах профессиональной этики;
- ✓ Коллективный договор;
- ✓ Правила внутреннего распорядка для обучающихся групп дошкольного образования;
- ✓ Договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

Элементами уклада являются:

Традиции и ритуалы - самая содержательная составляющая уклада дошкольных групп. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные общесадовые мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных, праздников культуры («Пасха», «Масленица», «Прощанье с ёлкой»). Тематические недели (Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя экологии и др.).

Система отношений разных общностей как элемент уклада отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений.

Педагоги, выстраивают работу с семьями воспитанников как в традиционных формах (родительские собрания, круглые столы), так и в нетрадиционных формах (фотоотчеты в групповых чатах и в группе «Дошкольное образование СОШ п.Лыхма» в ВК, совместная работа над проектами).

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями. Также к этому элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия - сотрудничество с социальными партнерами.

Характер воспитательных процессов. Данный элемент учитывается при организации воспитательной деятельности. Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира.

Предметно-пространственная среда выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание центров по направлениям воспитания. Одна из основных линий воспитывающей среды – участие ребенка в создании РППС-говорящая среда, когда ребенок сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (центр патриотического воспитания, экран настроения, центр экспериментирования, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Миссия дошкольных групп СОШ п. Лыхма – это создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, с опорой на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его возрастных особенностей и индивидуальных способностей.

Позиция групп дошкольного образования опирается на утверждение, что полноценное развитие ребенка возможно только при сотрудничестве семьи и дошкольной организации. Дошкольная организация вводит ребенка в мир сообщества детей и взрослых, создавая пространство для формирования социального опыта ребенка. В условиях сообщества взрослых и детей ребенок познает себя как уникальную личность в сравнении с другими, присваивает способы общения и взаимодействия.

СОШ п. Лыхма - это организация, где каждый участник образовательного процесса проявляет свою индивидуальность, благодаря созданному психологическому комфорту и ситуации успеха. Являясь индивидуальностью, участники образовательного процесса, объединенные в коллектив, успешно достигают поставленные перед ними общие цели. Программа воспитания дошкольных групп реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад дошкольных групп направлен на сохранение преемственности **принципов воспитания** с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Внешний имидж** – это символы, которые в сознании окружающих ассоциируются с СОШ п. Лыхма. В нашем учреждении это:

- эмблема школы;
- использование единого оформления сайта учреждения, групп дошкольного образования в социальной сети ВКонтакте;
- благоустроенная территория школы;
- участие в мероприятиях сторонних организаций с целью положительного отношения к группам дошкольного образования;
- участие в конкурсах на всех уровнях;
- сотрудничество школы с социальными партнёрами.

**Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам групп дошкольного образования**

*Отношение к воспитанникам:* стиль общения работников дошкольных групп с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к воспитаннику позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания. Педагог и персонал дошкольных групп выбирают такие методы работы, которые поощряют в детях развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке поведения и достижений воспитанников, педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам. При оценке достижений воспитанников, педагог стремится к объективности и справедливости.

Все работники дошкольных групп постоянно заботятся о культуре своей речи и общения. Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений, вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

Работник терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам воспитанников. Он не имеет права навязывать свои взгляды, иначе как путем дискуссии. Работник не должен обсуждать с воспитанниками других сотрудников групп дошкольного образования, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

*Отношения с родителями и законными представителями воспитанников:* консультация родителей (законных представителей) по проблемам воспитания детей - важнейшая часть деятельности работника. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов,

принятых в группах дошкольного образования. Работник не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего работнику упомянутое мнение. Работники уважительно и доброжелательно общаются с родителями (законными представителями) воспитанников.

Отношения работника с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

*Отношения между работниками дошкольных групп:* взаимоотношения между всеми работниками групп дошкольного образования основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Работник защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не унижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц. Работники избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же работники не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право обратиться к третьей стороне (администрации школы) с просьбой помочь разобраться данную ситуацию (медиативное разрешение). Работники при возникших конфликтах не имеют права обсуждать служебные моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь групп дошкольного образования за пределами учреждения, в том числе и в социальных сетях.

Работник не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других сотрудников дошкольных групп, если это не противоречит действующему законодательству. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии работников за пределами учреждения (в виде выступлений на семинарах, мастер-классах).

Важнейшие проблемы и решения в служебной жизни обсуждаются и принимаются в открытых дискуссиях, к которым может быть допущен любой работник групп дошкольного образования.

*Отношения с партнёрами дошкольных групп:* работник является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным, образованным человеком. Работник старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни работник избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

**Ключевые правила** групп дошкольного образования разработаны в соответствии с рекомендациями, предложенными М. Монтессори:

- ✓ Детей учит то, что их окружает;
- ✓ Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать;
- ✓ Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать;
- ✓ Если ребенку демонстрируют враждебность – он учится драться;
- ✓ Если с ребенком честны – он учится справедливости;
- ✓ Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким;
- ✓ Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить;
- ✓ Если ребенка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым;
- ✓ Если ребенка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться;
- ✓ Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым;
- ✓ Если ребенка часто подбадривают – он приобретает уверенность в себе;

- ✓ Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя необходимым – он учится находить в этом мире любовь;
- ✓ Не говорите плохо о ребенке – ни при нем, ни без него;
- ✓ Концентрируйтесь на развитии хорошего в ребенке, так что в итоге плохому не будет оставаться места;
- ✓ Будьте активны в подготовке среды. Проявляйте постоянную тщательную заботу о ней. Показывайте место каждого развивающего материала и правильные способы работы с ним;
- ✓ Будьте готовы откликнуться на призыв ребенка, который нуждается в вас. Всегда прислушивайтесь и отвечайте ребенку, который обращается к вам;
- ✓ Уважайте ребенка, который сделал ошибку и сможет сейчас или чуть позже исправить ее, но немедленно строго останавливайте любое некорректное использование материала и любое действие, угрожающее безопасности самого ребенка или других детей;
- ✓ Уважайте ребенка, отдыхающего или наблюдающего за работой других, или размышляющего о том, что он сделал или собирается сделать;
- ✓ Помогайте тем, кто хочет работать, но пока не может выбрать себе занятие по душе;
- ✓ Будьте неустанны, разъясняя ребенку то, чего ранее он понять не мог – помогайте ребенку осваивать не освоенное ранее, преодолевать несовершенство. Делайте это, наполняя окружающий мир заботой, сдержанностью и тишиной, милосердием и любовью. Будьте готовы помочь ребенку, который находится в поиске и быть незаметным для того ребенка, который уже все нашел;
- ✓ В обращении с ребенком всегда придерживайтесь лучших манер – предлагайте ему лучшее, что есть в вас самих.

### **Основные традиции воспитательного процесса в дошкольных группах**

Традиции и ритуалы дошкольных групп направлены на сплочение воспитанников и их родителей, стремление объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах.

Приходя в дошкольную группу и попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции и ритуалы, которые существуют не только в учреждении, а конкретно в каждой группе.

Каждая традиция направлена на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок - личность, а все вместе - дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива. Поэтому создание групповых традиций и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

Традиции и ритуалы играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции и ритуалы, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиции - один из важных компонентов воспитывающей среды в группах и в учреждении в целом.

1. Событийные мероприятия. В событиях участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Чтение детской художественной литературы. Данная традиция обеспечивает развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Организация детских сообществ. Помимо возрастной группы с собственным оригинальным названием и символом, организуются платные кружки по интересам детей. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Методическое сопровождение инициатив семьи. В учреждении организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

5. Методическое сопровождение педагогов. В учреждении организовано МО воспитателей, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Традиция – это то, что переходит от одного поколения к другому, что наследуется от предыдущих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности к сообществу людей, помогают ребенку принять ценности коллектива, предугадать дальнейшие действия и события. Такие традиции и ритуалы как поздравление с днем рождения, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за товарища и сплывают детский коллектив. Экскурсии в школу с детьми, различные совместные мероприятия с первоклассниками знакомят с учителями и со школой, что позволяет снизить адаптационный период и уровень тревожности детей при переходе из дошкольного звена в начальное звено школы. Выставки и смотры-конкурсы поделок из бросового и природного материала, а также изобразительной деятельности. Большинство из них заканчиваются награждениями победителей, что доставляет радость детям, воспитывает чувство гордости за свою семью, способствует сплочению семейных уз, а также детского коллектива.

Экскурсии, возложение цветов к мемориалу - целью этих мероприятий является знакомство детей с историей своего поселка, народа, приобщение к миру прекрасного, формирование эстетически развитой личности. Таким образом, воспитание детей через традиции создает у них осознание своей сопричастности не только семье, группе или учреждению, но и общностям более высоких порядков (поселок, район, народ). Это чувство сопричастности – основа будущего патриотизма.

Особые нормы этикета дошкольных групп. Этикет – это составная часть внешней культуры общества, это своеобразный ритуал, который выражается в детально разработанных правилах поведения, организующих жизнь общества.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определенных правил учтивости, которые регламентируют особенности взаимоотношений в дошкольных группах в соответствии с их общественным статусом. Положение воспитателя требует особого уважения со стороны родителей, что играет не последнюю роль в воспитании детей. Взаимовысказание взрослых друг к другу помогает развивать в ребенке чувствительную натуру.

- ✓ При входе воспитателя в помещение - взаимное приветствие воспитателя, детей, родителей;
- ✓ Обмениваться добрыми словами друг с другом. «Спасибо», «пожалуйста», «благодарю» - вежливые слова должны быть на слуху у ребенка;
- ✓ Когда родители приходят за детьми, поведение взрослых должно соответствовать этическим нормам взаимоуважения.

*Правила профессионального этикета:*

1. Внешний облик;
2. Манера говорить;
3. Тембр голоса;
4. Уважительное отношение к окружающим;
5. Никаких посторонних разговоров при детях;
6. Не забывать говорить вежливые слова не только детям, но и коллегам;
7. Перед сном каждому ребенку поправить одеяло и погладить по голове;
8. Не рекомендуется возмущенно говорить о плохом поведении ребенка родителям, необходимо принять доброжелательное участие в выявлении причины такого поведения.
9. Всегда держать себя ровно, сдержанно;
10. Выслушивать жалобы возмущенных родителей, не перебивая и не оправдываясь, а когда всплеск эмоций спадет, спокойно и кратко высказать свое мнение;
11. Каждый ребенок должен слышать в конфликтной ситуации спокойный, уверенный голос воспитателя.

При таком поведении взрослых ребенок ежедневно незаметно начинает познавать нормы поведения и этикет, основа которых - доброжелательное общение.

Для успешного воспитательного процесса организована **развивающая предметно-пространственная среда** в помещении и на территории СОШ п. Лыхма, включающая благоустроенную и озелененную территорию. Территория озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На игровых площадках установлены игровые комплексы. Имеется спортивная площадка, стационарное игровое и спортивное оборудование. Имеется кабинет заместителя директора, заведующего хозяйством, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, 4 групповые комнаты, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, подсобные кладовые.

Стратегия развития образовательного учреждения опирается на следующие базовые ценности, которые также можно увидеть в предметно-пространственной среде:

**Ценность «Здоровье»** - в раздевалках для родителей имеется информационный уголок с рекомендациями по оздоровлению детей дошкольного возраста. В доступном месте представлены стенды с ежедневным меню. В группах имеются центры двигательной активности. В городе профессий Талантвиль организован центр «Больница».

**Ценность «Семья»** - в каждой возрастной группе имеются семейные фотоальбомы. Периодически оформляются семейные плакаты на различные темы «Мама, папа, я - спортивная семья», «Наше семейное древо», «Семейный герб» и другие. В коридоре корпуса 2 организуются выставки семейных поделок, рисунков. Также в группах представлены центры сюжетных игр, где дети могут играть в «Семью» и другие игры. Имеется художественная литература, отражающая тему семьи. В городе профессий Талантвиль организован центр «Общежитие».



Ценность «Патриотизм, гражданственность»: в коридоре на 2 этаже второго корпуса оформлен патриотический уголок, где представлена не только символика Российской Федерации, но и атрибуты, куклы разных народов, проживающих на территории нашей страны. Тут же оформлена стена памяти. В каждой возрастной группе оформлены центра патриотического воспитания.

Ценность «Созидательный труд»: территория и помещения дошкольных групп содержатся в чистоте и порядке, который поддерживается сотрудниками. Дети и их родители принимают активное участие в поддержании чистоты и порядка на территории, принимая участие в субботниках. Дети имеют возможность наблюдать за трудом сотрудников учреждения. Родители рассказывают детям о своих профессиях, показывают элементы трудовых атрибутов, трудовых действий.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда дошкольных групп Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с учреждениями поселка:

1. Бобровское ЛПУ МГ;
2. СДК «Романтик»;
3. ФОК;
4. Библиотека п. Лыхма;
5. Музыкальная школа п. Лыхма;
6. Пожарная часть п. Лыхма;

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Ключевым моментом в этом случае является этическое воспитание, сориентированное на межнациональное общение, причем с самого раннего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

В дошкольных группах национальный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, художественной литературой народа Ханты и Манси. Формируются знания детей о традициях и быте этих народов, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности использовать не набор отдельных игровых приемов, а способствовать усвоению образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. В данном контексте именно праздники являются наиболее привлекательными для ребенка, а знакомство с календарными праздниками той местности, в которой проживает ребенок, делают эту форму еще более актуальной. Веками народ приобретал опыт, собственный уклад жизни, традиции. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре.

Приобщение к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Ребёнок является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

Народные праздники, обряды и обрядовая поэзия являются одним из самых важных проявлений в духовной культуре каждого народа. Очень важно на таких праздниках объединить детей разных национальностей общей идеей больше узнать о своем крае, полюбить культуру народов, проживающих в ХМАО. Особенно важный момент – подготовка к празднику. Организация праздников предоставляет уникальную возможность для детей ежегодно погружаться в мир народных песен, танцев, обрядов. Благодаря навыкам и умениям, полученным в результате реализации проектов, дети чувствуют себя более уверенным во время проведения праздника и, как следствие, от встречи с прекрасным самобытным народным искусством получают большие удовольствия.

В дошкольных группах проводятся народные праздники: день оленевода, рыбака, вороний день.

## **2.2. Воспитывающая среда дошкольных групп**

Воспитывающая среда дошкольных групп – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда направлена на создание следующих условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Построение единой воспитывающей среды:

- ✓ определение единых целей и задач всего коллектива;

- ✓ подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач;
- ✓ отношения: педагоги – дети – родители;
- ✓ совместно полученный результат.

Важнейшим условием реализации рабочей программы воспитания является создание эмоционально комфортной для ребенка воспитывающей среды. Пребывание в дошкольных группах должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие ориентиры воспитания:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих ориентиров педагогам рекомендуется:

- 1) проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- 2) создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- 3) обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- 4) обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- 5) обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- 6) обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в дошкольной группе, имеют воспитательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

#### Особенности организации среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в учреждении является располагающей, почти домашней, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это

среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

#### Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать центр активности по собственному желанию.

#### Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

В процессе игровой деятельности формируются навыки и умения детей вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, взрослыми. Развивается умение соблюдать правила, справедливо оценивать результаты собственной деятельности, разрешать конфликтные ситуации.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня

развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- ✓ создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

#### Создание условий для развития познавательной деятельности.

Воспитание наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

#### Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети задумывают и реализовывают исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Работа над проектами и защита проектных работ проходит еженедельно.

С целью развития проектной деятельности педагога:

- ✓ создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

#### Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- ✓ планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- ✓ создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- ✓ оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- ✓ предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- ✓ поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этих средств;
- ✓ организует события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники представляют свои произведения для детей разных групп и родителей.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

#### Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ✓ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ✓ обучать детей правилам безопасности;

✓ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

✓ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Таким образом, воспитывающая среда дошкольных групп является содержательно насыщенной и структурированной.

### **2.3. Общности Образовательной организации**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольных групп. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

К профессиональным общностям относятся:

- Педагогический совет (осуществляет текущее руководство Учреждением, согласование и принятие нормативно – правовых актов);

- Творческая группа (осуществляет разработку и проведение творческих мероприятий);

- Рабочая группа по направлениям (осуществляет разработку и реализацию планов и программ по текущим проблемам);

- Психолого-педагогический консилиум (психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и в том числе детей с инвалидностью, осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям), выявление трудности в освоении образовательной Программы дошкольного образования);

- Методическое объединение (осуществляет разработку методических рекомендаций, памяток, буклетов, программ, направленных на развитие и воспитание обучающихся).

*Профессионально-родительская общность.* В состав данной общности входят сотрудники дошкольной образовательной организации и родители (законные представители) воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная цель - создание единого образовательного и воспитательного пространства, объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся:

- Совет родителей (осуществляет сотрудничество родителей (законных представителей) обучающихся и сотрудников Учреждения);

- Наблюдательный совет (занимается рассмотрением вопросов финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения Учреждения);

*Детско-взрослая общность.* Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

К детско-взрослой общности относятся:

-Клуб по работе над проектной деятельностью «Мы исследователи»;

-Совместная художественно-творческая деятельность детей и родителей «Рисуем вместе»;

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К детской общности в ОО относятся:

- Детское движение «Дошколята-волонтеры» приобщает детей к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям, формирует у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Принципы организации межвозрастного общения детей дошкольного возраста:

✓ общение младших и старших должно быть эпизодическим, а также ограниченным по частоте (не более 3-4 раз в месяц);

✓ старшие воспитанники общаются с младшими исключительно добровольно, их действия одобряются педагогами, а также сообщаются родителям. Младшие могут уклониться от общения.

✓ общение должно быть связано с конкретным делом, понятным и интересным детям;

✓ в ходе общения степень зависимости старших и младших партнеров друг от друга должна усложняться.

Направления по взаимодействию старших дошкольников и детей младшего дошкольного возраста:

*1. Художественно-эстетическое развитие:*

- театрализованная деятельность: инсценировки, спектакли, кукольные театры, концертная деятельность для детей и родителей (и вместе с родителями);

-проведение мастер-классов;

-организация выставок детского творчества, совместные праздники и развлечения.

*2.Познавательное развитие:*

-экспериментирование;

-проектная деятельность;

-закрепление познавательного материала в познавательно-игровой деятельности;

- оформление памяток и папок-передвижек, фотовыставок и фотоотчетов.

*3. Физическая культура:*

- дни здоровья;

- спортивные праздники и развлечения;

- утренняя гимнастика;

- формирования культурно-гигиенических навыков.



#### 4. Игровая деятельность:

- подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- игровые обучающие ситуации;
- изготовление подарков (книжки-малышки и т.д.).

#### 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не являются самоцелью педагогов. У каждого ребенка формируется осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы включает три компонента воспитания: информационный (или знаниевый), эмоционально-побудительный и деятельностный.

**Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
ценности «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
<b>Задачи воспитания</b>
-воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; -воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активнойличностной позиции; -создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; -поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
ценности «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»
<b>Задачи воспитания</b>
-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; -приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; -воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; -воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); -воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
ценности «Культура» и «Красота»
<b>Задачи воспитания</b>

<p>-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
ценности «Культура» и «Красота»
<b>Задачи воспитания</b>
<p>-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>-приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>-создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
ценности «Жизнь», «Здоровье»
<b>Задачи воспитания</b>
<p>-воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>-воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>-приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>-формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>

## **2.5. Формы совместной деятельности в дошкольных группах**

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

Семья и группы дошкольного образования составляют на определённом этапе основную воспитательно - образовательную микросреду – образовательное пространство. И детский сад, и семья по – своему передают ребёнку свой социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения групп дошкольного образования.

Важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями. С этой целью используются разнообразные формы работы с родителями: традиционные и нетрадиционные.

**Традиционные формы** делятся на следующие группы:

- ✓ **коллективные** – родительские собрания, групповые консультации, конференции;
- ✓ **индивидуальные** – индивидуальные консультации, беседы, анкетирование;
- ✓ **наглядные** – папки – передвижки, стенды, выставки, фото, дни открытых дверей.

**Нетрадиционные формы:**

- ✓ устные журналы;
- ✓ экскурсии;
- ✓ родительские клубы;
- ✓ акции;
- ✓ оздоровительные мероприятия и спортивные досуги;
- ✓ игры;
- ✓ выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей;
- ✓ праздники и развлечения;
- ✓ семейные конкурсы;
- ✓ почта доверия.

**События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в группах дошкольного образования возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей младшего возраста и т. д.).

**Проекты воспитательной направленности**

Проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

Проекты воспитательной направленности бывают долгосрочные (проекты года) и краткосрочные (проект месяца).

*Проект года* предполагает регулярную работу детей по определенной воспитательной теме (например, «Карта нашей страны» предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию

маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье).

*Проекты месяца* разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (Например, проект «Цветы России» нацелен на приобщение детей к ценности природы своего родного края (малой Родины) и страны в целом).

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, воспитательных задач, возраста детей и пр. Праздники или мероприятия, связанные со знаменательными событиями, организуются в разнообразных форматах: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль и т.д.

### **Общие дела**

Общие дела- это главные традиционные дела, события групп дошкольного образования, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общие дела бывают общешкольными и групповыми.

Общие дела обогащают социальный опыт дошкольников, развивают коммуникативные и нравственные качества каждого ребёнка.

### **Ритмы жизни**

С приходом в группу дошкольного образования, у ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют традиции. Каждая традиция направлена, прежде всего, на сплочение коллектива. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сплочённости сообществу детей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

К традициям дошкольных групп можно отнести утренний и вечерний круг, поздравление с Днем рождения, митинг, проводимый в Учреждении ко Дню победы.

### **Режимные моменты воспитания**

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно.

Модель образовательно-воспитательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательно-воспитательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
------------------	---	------------------	--------------------------------------

Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, малой подвижности)	Самостоятельная и совместная с взрослым игровая деятельность, <del>познавательно</del> исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Утренний круг	Игра	Совместная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание
Организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни	Самообслуживание	Физическое воспитание
Постепенный переходот сна к бодрствовани	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание

ю	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Организованная образовательная деятельность дополнительно в образовании	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание
Вечерний круг	Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Самостоятельная познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание

Самостоятельная деятельность Уход детей домой	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение Художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Самостоятельная познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
---	---	--	---

### **Свободная игра**

Свободная игра - это игра, которая помогает развивать у детей игровую деятельность, она даёт возможность активно себя выразить. Содержание игры полностью определяется самими детьми и может быть иногда совершенно неожиданным. При этом самым здоровым образом совершается процесс познания.

Свободная игра - это естественный путь, идя которым дети овладевают разнообразными умениями и навыками, направляют свою волю на предметы внешнего мира под влиянием собственных побуждений, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир.

Одна из основных задач воспитателя - побудить детей к многообразной, интенсивной игровой деятельности, возможности организовать свободную игру.

#### **Свободная игра отвечает за:**

- ✓ личное, социальное и эмоциональное развитие ребенка;
- ✓ познавательное развитие и способность решать проблемы;
- ✓ физическое развитие;
- ✓ развитие языковых и коммуникативных навыков;

Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.

### **Свободная деятельность детей**

Самостоятельная деятельность детей рассматривается как деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели. Задача педагога вызвать у ребенка желание заниматься той или иной деятельностью.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Организации самостоятельной деятельности детей в дошкольных группах отводится большое количество времени в течение дня. И если в совместной деятельности с детьми педагог является равным партнером, то в самостоятельной деятельности педагог только наблюдатель.

## **2.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной

программы дошкольного образования, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в группах дошкольного образования.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

В группах дошкольного образования реализуются следующие формы совместной деятельности педагогического коллектива с детьми:

Двигательная	Подвижные игры с правилами; подвижные дидактические игры; гровые упражнения; соревнования ; игровые ситуации ; досуг; ритмика; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утреннее пробуждение); просыпайка
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры
Изобразительная (включая конструирование)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; создание творческой группы; детский дизайн; опытно-экспериментальная деятельность; выставки; мини-музеи
Восприятие фольклорной и художественной литературы	Чтение; обсуждение и выводы; сочинение рассказов, историй, сказок; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность; викторина; квесты; КВН; вопросы и ответы; презентация книг; выставки в книжном уголке; литературные праздники
Познавательная-исследовательская; поисково-исследовательская деятельность	Наблюдение; экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; исследование; реализация проекта; игры (сюжетные, с правилами); интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады); мини-музеи; конструирование; проектная деятельность
Коммуникативная	Беседа; Ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации; этюды и постановки; логоритмика; воспитывающая (проблемная) ситуация; составление рассказов из личного опыта
Самообслуживание и доступные по возрасту бытовые работы	Дежурство; поручения; задания; самообслуживание; совместные действия; экскурсия; реализация проекта
Музыкальная	Слушание; импровизация; исполнение; экспериментирование; подвижные игры (с музыкальным сопровождением); музыкально-дидактические игры; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки
Продуктивная деятельность	Рисование, конструирование, лепка, аппликация

Виды организации совместной деятельности, реализуемые во всех формах образовательных ситуаций в дошкольных группах:

- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);



- ✓ экскурсии (в библиотеку, в школу и т.д.), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ Игры (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие).

## 2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Линия	Средства
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и групп дошкольного образования	В коридоре на 2 этаже специально оборудованный патриотический центр, оборудованный материалами, отражающими знаками и символами государства, региона, населенного пункта. В каждой возрастной группе оформлен центр патриотического воспитания
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находятся группы дошкольного образования	В музее народного творчества уголок, оборудованный материалами, отражающими этнокультурные, социокультурные условия жителей ХМАО-Югры. В детском городе профессий оформлен центр культуры народов Ханты
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Специально оборудованный центр, наполненный игрушками, оборудованием и материалами, отражающими особенности народов России, их культуру
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	В центре «Улица знаний» и в каждой возрастной группе оборудован центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности; – специально оборудованный центр природы в городе профессий и в каждой возрастной группе; – оранжерея в центре «Улица знаний»; растительность в группах (цветы, мини-огороды); - экологическая тропа на территории корпуса 2; – прочие элементы природы в среде. - обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; – соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН; – мягкая, комфортная мебель; – уголки психологической разгрузки (уединения) в каждой возрастной группе; центр релаксации в центре «Улица знаний»; – оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы); – наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); – сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.)
Компоненты среды, обеспечивающие детям	-Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр в каждой возрастной группе;

возможность общения, игры и совместной деятельности	-детский город профессий Талантвиль; – игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; – пространство для организации сюжетно-ролевых игр. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	– наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<u>В каждой возрастной группе:</u> Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций; Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей; Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками; <u>В учреждении:</u> - Планетарий; - Лаборатория.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Оборудование и материалы для трудовой деятельности воспитанников.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада)

Вся среда корпуса 2 гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для предметно - пространственной среды необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## 2.8. Социальное партнерство

Социальное партнерство – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администраторов, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия

и тому подобное);

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В реализации Программы используется сетевое взаимодействие в соответствии с договорами о сотрудничестве. Использование сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных Программой.

Сетевое взаимодействие осуществляется на основе договорной формы правоотношений между организациями:

Социальные партнеры	Задачи	Мероприятия/формы
Отдел ОМВД России по Белоярскому району ОГИБДД ОМВД России по Белоярскому району	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	Тематические мероприятия, мастер-классы, совместные занятия; профилактические акции
Библиотека с.п. Лыхма	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей	Экскурсии, интерактивные игры, участие в акциях, тематические встречи, занятия и т.д.
Физкультурно-оздоровительный комплекс п.Лыхма Сельский дом культуры «Романтик»	Обеспечение преемственности в вопросах социализации детей, их полноценного физического и личностного развития	Тематические и праздничные мероприятия, мастер-классы, совместные занятия
Амбулатория с.п. Лыхма	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы	
МКУ «Молодежный центр «Спутник», Белоярский район (клуб для детей и подростков).	Культурологическое обеспечение процесса образования детей	Акции, конкурсы, тематические и праздничные мероприятия
Пожарная часть с.п. Лыхма	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	Экскурсии, выездные показательные мероприятия, эвакуационные тренировки
Музыкальная школа	Обеспечение художественно-эстетического и познавательно-речевого развития детей	Тематические концерты, экскурсии, музыкальные гостиные
Бобровское с ЛПУ МГ	Обеспечение преемственности в вопросах социализации и профориентации детей	Акции; экскурсии; тематические и праздничные мероприятия

Социальное партнерство создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования.

### **3. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **3.1. Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации Программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (институт воспитания.рф)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания представляет собой перечень локальных нормативных актов образовательной организации, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- Программа развития;
- Годовой план;
- Рабочие программы групп дошкольного образования;
- Должностные инструкции;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

## Обязательная часть

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима дня в средней группе.

Режим жизнедеятельности воспитанников средней группы соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Режим жизнедеятельности воспитанников средней группы составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах среднего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Общая продолжительность сна детей составляет 2 часа. При организации дневного сна детей педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей подготовительной группы в режиме дня составляет не менее 3 - 4 часов. Педагогами осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей.

В режиме дня воспитателями средней группы организуется совместная деятельность с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательному, социально - коммуникативному, речевому, художественно – эстетическому развитию в соответствии с реализуемыми программами.

Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана СОШ п. Лыхма, расписания образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок.

При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

Гибкий подход к режиму дня в данном возрасте позволяет проводить прогулку как до, так и после организации непосредственно образовательной деятельности. Рациональный режим дня

остаётся основой охраны здоровья и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность. Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения специально-организованной деятельности с детьми.

Организация режима пребывания детей в средней группе представлена в *Приложении 3*.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - "Центр творчества", "Центр безопасности", "Центр культуры", "Центр чтения художественной литературы", "Центр познания", "Центр экспериментирования", "Центр сюжетно - ролевых игр", "Центр театрализации", "Центр музыки", "Центр экологии и природы". "Центр спорта". Все центры, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, костюмы, материалы для творчества, фотоальбомы, настольные развивающие игры, материалы для экспериментирования, игрушки для кукольного театра и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

- принцип эмоциональной насыщенности и выразительности рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В средней группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ оборудованию и содержанию территории;
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
- ✓ отоплению и вентиляции;
- ✓ водоснабжению и канализации;
- ✓ организации питания;
- ✓ медицинскому обеспечению;
- ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания;
- ✓ личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников дошкольных групп;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры дошкольных групп.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей (центры активности)

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

#### **Учебно-методическое сопровождение программы**

Социально-коммуникативное развитие

1. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. МОСКВА 2024г.
4. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.-256с
5. Т.А.Шорыгина Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице ООО «ТЦ Сфера», 2014.
6. Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Волгоград: Учитель, 2014г.
7. О.В. Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2008.
8. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»
- 9.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.-256с.

#### Речевое развитие

- 1.В.В. Гербова Развитие речи в детском саду МОЗАИКА СИНТЕЗ МОСКВА 2023г.
- 2.Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ //Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 13с.
- 3.Князева О.Л. Приобщение детей к истокам народной культуры.
- 4.Подрезова Т.И. «Планирование конспекты занятий по Р.Р. в ДОУ.

#### Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 -112с.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-80
3. Антонова Ю. А. Лучшие сценарии утренников для детского сада. – М. ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ.XXIвек», 2008.
4. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008.
5. Виноградов Л. Коллективное музицирование. СПб.: Образовательные проекты, 2009.
6. Захарова С.Н. Праздники в детском саду. – М.: гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.  
Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) Волгоград: Учитель, 2004.

#### Познавательное развитие

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2 издание, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ. 2024г.
2. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /Авт.- сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н.Ржевцева.-СПб.:»Акцидент», 1998. – 176с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001
4. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
5. Иванова А. И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

#### Физическое развитие

1. Аксёнова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. Волгоград: Учитель, 2009.
3. Высоцкий В.Л., Терёшкина Т.И., Юшков А. Н. Физкультура. Педагогика общего успеха. - СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006.



4. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
5. Ковалько В. И. Азбука Физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2006.
6. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б, Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. М.: АРКТИ, 2001

#### **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

##### **Примерный перечень художественной литературы**

От 4 до 5 лет соответствует [ФОП ДО стр. 198 п.33.1.4.](#)

##### **Примерный перечень музыкальных произведений**

От 4 до 5 лет соответствует [ФОП ДО с.209 п.33.2.6.](#)

##### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

От 4 до 5 лет соответствует [ФОП ДО с.214 п. 33.3.3.](#)

##### **Примерный перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс групп дошкольного образования. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) соответствует [ФОП ДО стр.215 п.33.4.1.](#)

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной Земле» («Истоки»)**

Кузьмин И. А., Сильвестрова Л. И. Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет).

Издание 5е (дополненное)
Кузьмин И. А., Сильвестрова Л. И. Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию).
Кузьмин И. А., Сильвестрова Л. И. Истоковедение т. 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»)
«Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
«Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4- 5 лет)
«В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
«В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4- 5 лет)
«Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
«Добрая забота». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
«Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5лет)
«Благодарное слово». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)

### **3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе.**

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком (*Приложение 4*), учебным планом (*Приложение 5*), расписанием непосредственно образовательной деятельности (*Приложение 6*), разработанных с учетом методических рекомендаций основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, а также с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей средней группы (от 3-х до 5-ти лет) составляет 3 часа 20 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе – 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные паузы. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности составляет 10 минут.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Согласно календарного графика для воспитанников организуются каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится. В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Домашние задания воспитанникам не задают.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Тематическое планирование представлено в *Приложении 7*.

Представленный учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности призваны обеспечить единство и преемственность основных видов детской деятельности (игровая, двигательная, изобразительная, музыкальная и др.) через организацию

непосредственно-образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и следующим областям и их интеграцию:

- «Социально - коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно - эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

Образовательный процесс по вышеуказанным областям организуется в следующих видах образовательной деятельности педагога с детьми:

- *Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)* организуется в соответствии с учебным планом СОШ, отвечает требованиям норм и правил СанПиН. Основной формой образовательной работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра (которая организуется педагогами, как фронтально (со всей группой детей), так и по подгруппам).

- *Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов* организуется в соответствии с режимом дня группы, а также циклограммами образовательной деятельности воспитателя с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов. Данная циклограмма включает в себя организацию совместной трудовой деятельности (труд в природе, на групповом участке и др.), игровой деятельности (воспитателем создаются условия для развития сюжетно – ролевых игр, освоении игрового оборудования группы; привлекает внимание детей к созданию построек из строительного материала для будущих игр; педагогом организуется проведение дидактических обучающих игр по речевому развитию детей ознакомлению с окружающим, интеллектуальному развитию и др.). Организуется художественно – эстетическая деятельность (работа с детьми по созданию коллективных коллажей, газет, рисунков, направленных на закрепление программного материала; организуется ежедневное чтение художественной литературы по программе).

Для обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, создания в группах спокойных и доброжелательных взаимоотношений, формированию доверительного отношения к взрослым.

- *Самостоятельная деятельность детей:* педагогами СОШ создаются условия в группе для самостоятельной деятельности детей на основе принципа «автодидактизма». В группе организуется предметно - развивающая среда, направленная на развитие познавательной активности ребенка, его творческих способностей, развитии двигательной активности.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю. Ее продолжительность зависит от возраста детей и составляет: в 1 младшей группе – 10 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию с детьми третьего года жизни и старше проводится в спортивном зале.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Три раза в год организуются каникулы, во время которых проводятся праздники и развлечения. В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Домашние задания воспитанникам не задают.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в

разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20

#### Организация питания

Одним из основных показателей качества жизни и здоровья детей является обеспечение детей питанием в соответствии с установленными нормами.

Организация питания детей осуществляется в установленные часы приема пищи по графику. График приема пищи составляется на учебный год. В процессе организации питания детей в группах воспитателями организуется работа по воспитанию у детей культурно - гигиенических навыков, культуре поведения за столом, формированию навыков самообслуживания.

В средней группе для детей организуется 5-ти разовое питание на основании разработанного циклического меню для дошкольных образовательных учреждений Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Новосибирским научно исследовательским институтом терапии и профилактики медицины», 2021 год в соответствии с технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья малыша.

За выполнением натуральных норм продуктов ведётся постоянный контроль (ежемесячно, ежеквартально и ежегодно). При отсутствии каких – либо продуктов проводится их замена на равноценные, согласно утверждённым таблицам. Для детей с аллергическими заболеваниями составляется отдельное меню. Систематически проводится контроль за технологией и качеством приготовления пищи, а также за закладкой основных продуктов (мясо, рыба, сахар, творог и др.) и выходом готовой продукции. Ведется постоянный контроль за организацией питания детей в группах.

В дошкольных группах осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми - дошкольниками по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в группе.

В процессе организации питания, осуществляется воспитание культуры поведения за столом. Профессиональная обязанность воспитателя - обучить ребенка правилам столового этикета. Это обучение происходит как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

### **3.5 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

**Календарный план воспитательной работы в соответствии с Федеральной программой воспитания  
на 2024-2025 учебный год**

Дата/события (знаменательные и памятные даты)	Направление воспитания	Мероприятия (название, форма, содержание)	Участники	Партнеры
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
01 сентября День знаний	Социальное, познавательное	<p>«Правила поведения в детском саду»: чтение по теме (правила поведения для воспитанных детей).                      «Как Маша стала большой»: чтение рассказа Е.Пермяка.                      «Мой любимый детский сад»: целевые прогулки по детскому саду.                      «В мире знаний»: цикл бесед.                      Чтение художественной литературы и разучивание стихов о школе.                      «Моя будущая школа»: сюжетное рисование.                      «Учат в школе»: разучивание песни.</p>	Все группы по выбору воспитателей	
		«С Днем знаний»: стенгазета (творческая деятельность).	Вторая младшая, средняя группа	
16-25 сентября Неделя безопасности	Социальное Познавательное	<p>Беседы по формированию основ безопасности дорожного движения.                      Игровое моделирование на макетах «Пешеходы и транспорт»                      Игры-ситуации: «По дороге в детский сад». «Помоги кукле перейти дорогу»                      Чтение художественной литературы: В.Берестов «По городу», С.Маршак «Светофор». А. Дорохов «Шлагбаум», Н.Носов «Автомобиль».                      Сюжетно – ролевые игры: «Мы - автомобилисты», «Перекресток», «Собери светофор».                      Подвижные игры: «Регулировщик», «Красный, желтый, зеленый», «Островок безопасности», «Воробушки и автомобиль» и т.д</p>	Все группы по выбору воспитателей	

		Игра «Пешеходная тропа безопасности»	Средняя и вторая младшая группы	
27 сентября День работников дошкольного образования	Социальное Познавательное Эстетическое	Конкурс юных чтецов «Воспитателя люблю, и стихи ему дарю»	Подготовительная группа, средняя группа	
		Социальная акция «Поздравительная открытка»	Средняя и вторая младшая группы	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
01 октября Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Эстетическое	Беседа «Старость надо уважать». Рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки». Чтение Л. Толстого «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка»; Р.Байбулатова «Бабушка моя». Творческая мастерская «Портрет бабушки и дедушки», «Букет для бабушки и дедушки». С\р игры «Дом», «Семья». Игра-викторина «Угадай мелодию»	Все группы по выбору воспитателей	
		Социальная акция «Подарок пожилому человеку»	Все группы	
		«Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»: онлайн фотомарафон.	Все группы	Библиотека в п. Лыхма
04 октября Всемирный день защиты животных	Познавательное Социальное Трудовое	Беседы: «Защита и спасение животных», «Знакомство с Красной книгой». Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут..» Просмотр презентации, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах. Д/И: «Кто больше знает о животных», «Животные»	Все группы	

		<p>Чтение художественной литературы: С.Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Составление с детьми рассказа из личного опыта «Что я видел в зоопарке»</p>		
		Выставка семейных фотографий «Я и мой питомец»	Все группы	
		Мини-проект «Кошечки-собачки»	Вторая младшая Средняя группа	
05 октября День учителя	Познавательное Социальное	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей).</p> <p>Чтение Н. Некрасов «Школьник». Л. Толстой «Филиппок».</p> <p>Беседа «Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе».</p> <p>Рассматривание школьных принадлежностей.</p> <p>Беседы: Профессия «Учитель» «Школьный урок»</p> <p>Рассматривание школьных фотографий родителей.</p> <p>Просмотр мультфильма «Остров ошибок», «Маша идет в школу», «В стране невыученных уроков» (дома).</p> <p>Экскурсия в школу.</p>	Все группы по выбору воспитателей	
09 октября Всемирный день почты	Социальное Познавательное	<p>Беседа «Кто работает на почте?»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Почта», Э.Успенский «Трое из Простоквашино»</p> <p>Д/И «Письма и открытки», «Пишем письмо друг другу»</p> <p>СРИ «Почта»</p>	Все группы по выбору воспитателей	
13 октября День отца в России	Социальное Познавательное Духовно-нравственное	<p>Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа».</p> <p>Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким».</p> <p>Прослушивание песен о папах.</p>	Все группы по выбору воспитателей	

		Разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце.		
		Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Все группы	
		Изготовление поздравительных открыток для папы.	Все группы	
13-16 октября 2024		«Папа в объективе»: фото коллаж с папами. Ко Дню отца – 16 октября.	Все группы	Библиотека в п. Лыхма
16 октября Всемирный день хлеба	Социальное Познавательное Трудовое	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол». Д/И «Что делают из муки» Рисование «Пшеница» Лепка «Хлеб» Чтение произведения «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» Драматизация сказки «Колосок» СРИ «Кафе Колобка»	Все группы по выбору воспитателей	
22 мая – 30 октября Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»	Социальное	«Добрые крышечки»: акция.	Все группы	Библиотека в п. Лыхма
<b>НОЯБРЬ</b>				
3 ноября День рождения С.Я. Маршака	Познавательное, социальное, эстетическое	Беседа «Поэзия С.Я.Маршака». Чтение художественной литературы «Кошкин дом, Сказка о глупом мышонке», Усатый – полосатый».	Все группы по выбору воспитателей	
		Д/И «Узнай героя сказки по описанию» Театрализованное представление «Кошкин дом»		
		Игра - путешествие «В гости к С.Я. Маршаку»	Средняя, подготовительная группы	
			Вторая младшая	



			группа	
01-03 ноября 2024		«В гости к С.Я. Маршаку»: литературная карусель. (Библиотека читателя).	Средняя группа	Библиотека в п. Лыхма
04 ноября День Народного единства	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое	Беседы с детьми об истории праздника: «День Народного единства». Рассказ воспитателя «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?».	Все группы по выбору воспитателей	
		Просмотр презентации, посвящённой празднику. Слушание музыки: Кабалевский «Походный марш», «Кавалерийская», Струве Г. «Моя Россия», Тиличиева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш».		
		Оформление выставки детских работ «Наша Россия».	Все группы	
16 ноября Международный день толерантности	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое	Беседы: «День толерантности», «Мы разные, но мы дружные»	Все группы по выбору воспитателей	
		Подвижные игры разных народов. Чтение и заучивание мирилок, считалок.		
		Тематическое занятие «Дружат люди всей Земли»	Подготовительная, средняя группы	
18 ноября День рождение Деда Мороза	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	Д/И «Пожелания Деду Морозу», «Вспомни и назови сказки, в которых можно встретить Деда Мороза».	Все группы по выбору воспитателей	
		Рассматривание открыток с изображением Деда Мороза. Конструктивная деятельность «Дом Деда Мороза»		
		Тематическое занятие «Подарок Деду морозу»	Средняя и вторая младшая группы	
24 ноября День матери в России	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	Беседы: «Хочу быть похожа на маму», «Как я помогаю маме».	Все группы по выбору воспитателей	
		Анализ бытовых ситуаций: «Почему мама расстраивается, огорчается», «Как сказать маме о плохом поступке», «Чем я порадовал маму».		

	Физическое	Чтение художественной литературы Е.Благиной «Посидим в тишине», М.Родина «Мамины руки». СРИ «Семья», «Мама на работе», Развлечение «День Матери»	Подготовительная, средняя группы	
		Выставка творческих работ «Моя мама рукодельница»	Все группы	
		Изготовление детьми подарков-сюрпризов мамам «Подарок маме»	Все группы	
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	Беседы: «Что такое символы», «История происхождения герба», «Значение цвета в гербе» Чтение пословиц и поговорок о Родине Прослушивание песен о Родине Настольно-печатная игра «Государственные символы России» Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий по теме Мультипликационный фильм «Сказка о двуглавом орле»	Все группы по выбору воспитателей	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 декабря День математики	Социальное Познавательное	Беседы: «Путешествие в историю математики», «Геометрические фигуры вокруг нас», «Как появились часы». Чтение: «Козленок, который умел считать до 10», Сытова Н. Б. «Как геометрические фигуры город строили», С. Баруздин «Строим дом», С. Михалков «Три поросёнка», «Сказка о потерянном времени» Е. Шварца. Выставка работ «На что похожа цифра»	Все группы по выбору воспитателей	
		«Аппликация из геометрических фигур Волшебный ковер»	Средняя подготовительная группа	
			Вторая младшая группа	

03 декабря Международный день инвалидов	Социальное Познавательное Духовно- нравственное Физическое	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Чтение «Цветик – семицветик» В. Катаева, «Вовка-добрая душа», А. Барто, сказок: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка»	Все группы по выбору воспитателей	
		Спортивное мероприятие «Смелые, сильные, духом крепкие!»	Подготовитель ная, средняя группы	
		Квест – игра «Дорогою добра»	Вторая младшая группа	
05 декабря День добровольца (волонтера в России)	Патриотическое Социальное Познавательное	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам раздеванию, изготовление поделок-игрушек своими руками для малышей.	Все группы	
09 декабря День Героев Отечества	Социальное Познавательное Эстетическое	Чтение Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Презентация «Маленькие герои большой войны» Беседа «Боевые награды» Рассматривание иллюстраций о войне, дне Победы, космонавтах, военных моряках и испытателях морской техники, участниках Афганской войны, ликвидаторах Чернобыльской катастрофы, участников экспедиций в Арктике и Антарктике, СВО и других Слушание военно патриотических песен	Все группы по выбору воспитателей	
		Выставка рисунков «Героям посвящается».	Все группы	
10 декабря День образования ХМАО	Познавательное Эстетическое	Беседы: «Моя малая Родина», «Символика Югры» Рассматривание картин «Костюмы народов севера» Подбор раскрасок «Животные севера» Д/И «Я живу в Югре» Хантыйская П/И «Хейро» (Солнце)	Все группы по выбору воспитателей	
		Окружной конкурс «Я расту в Югре»	Все группы	

		<b>Рисование «Природа Югры»</b>	<b>Все группы</b>	
12 декабря День Конституции Российской Федерации	Патриотическое Социальное Познавательное	Беседы: «Плохие и хорошие поступки», «Правила поведения в детсаду», «Правила поведения дома», «Правила поведения в общественных местах». Чтение стихотворений, пословиц, поговорок о Родине. С/р. игра: «Мы идем на праздник с флажками» «На параде»	Все группы по выбору воспитателей	
		Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	Все группы	
23 – 27 декабря Новый год	Социальное Познавательное Эстетическое Физическое	Беседы: «Новый год в разных странах», «Помощники Деда Мороза» Чтение художественной литературы «Елка», В.Сутеева, «Стихи про Новый год» Рассматривание картин «Дед Мороз и елочка» СРИ «К нам пришли гости на Новый год» Музыкальное мероприятие «Здравствуй, Новый год!»	Все группы	
24 декабря 2024 - 11 января 2025		«Новогодние фантазии»: книжно-предметная выставка.	Средняя	Библиотека в п. Лыхма
<b>ЯНВАРЬ</b>				
10 января Прощание елочкой	Социальное Познавательное Физическое	Беседы; «Новогодняя ёлочка», «Моя любимая новогодняя игрушка» Рассматривание иллюстрация с изображением новогодней ёлочки. Музыкальное мероприятие «Здравствуй, Новый год!»	Все группы по выбору воспитателей Все группы	
15 января Всероссийский день зимующих птиц	Социальное Познавательное	Беседы: «День зимующих птиц в России», «Наши друзья – пернатые». Чтение художественной литературы: А.Яшина «Покормите птиц зимой», Г.Снегирева «про птиц» Д/И «угадай, кто это?», «Опиши птицу». Экологическая акция «Кормушки для птиц», «Покорми птиц зимой»	Все группы по выбору воспитателей Все группы	
27 января День полного освобождения	Социальное Познавательное Патриотическое	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет,	Все группы по выбору воспитателей	

Ленинграда от фашисткой блокады		фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей (альбом) современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Чтение стихотворений Ю. Шмидта «Вечный огонь». «Пусть летят столетия, пусть летят года»		
28 января День Лего	Социальное Патриотическое Трудовое	Конструирование из лего (на основе технологических карт) Конструирование по темам	Все группы	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
01 января - 14 февраля Районная акция «Дарите книги с любовью»	Социальное	«Книги, подаренные с любовью»: акция книгодарения.	Все группы	Библиотека в п. Лыхма
8 февраля День Российской науки	Социальное Познавательное Патриотическое	Беседы: «Год науки и технологий», «Мир освещается солнцем, а человек знанием». Просмотр презентации «Великие умы России» (знакомство детей с учеными: Ломоносов М., Циолковский С., Менделеев Д. и тд.)	Все группы по выбору воспитателей	
		Развлечение «Фокусы или наука?»	Средняя и вторая младшая группы	
17 февраля День Агнии Барто	Познавательное Эстетическое	Выставка книг Агнии Львовны Барто Повторение стихов А.Барто Проблемная ситуация «Что случилось с Мишкой?», «Почему зайка плачет» Тематическое занятие	Средняя и вторая младшая группы	
14 февраля		«В гостях у Агнии Барто»	Вторая младшая, средняя группы	
21 февраля	Социальное	Беседа «Эти мудрые русские сказки!», «Русское народное	Все группы	

Международный день родного языка	Познавательное Патриотическое Эстетическое	творчество» Пу «Колокол», «Дай платочек», «Ляпка», «Полярная сова», «Отбивка оленей», «Как у бабушки Трифона» Чтение фольклорных потешек, пословиц, закличек. Чтение русских народных сказок, беседы по их содержанию	по выбору воспитателей	
		Кукольный спектакль по русским народным сказкам	Все группы	
23 февраля День защитника Отечества	Социальное Познавательное Патриотическое Физическое	Беседы с рассматриванием иллюстраций: «Защитники Родины», О Российской армии, рассказы о трудной и почетной обязанности защищать Родину» Д/И «Назови войско по описанию», «Что нужно военному»	Все группы по выбору воспитателей	
		«Подарок папе» творческая работа	Все группы	
26 февраля Масленица	Социальное Познавательное Патриотическое Физическое	Праздник «Широкая масленица»	Все группы	
<b>МАРТ</b>				
08 марта Международный женский день	Социальное Познавательное Патриотическое Трудовое	Беседы: «Моя любимая мама», « Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» СРИ «мамины помощники» СРИ «Семья»	Все группы	
		Утренник «8 марта»	Все группы	
		Поздравительная открытка для мам и бабушек	Все группы	
21 марта Международный день лесов	Социальное Патриотическое Эстетическое	Выставка плакатов и рисунков «Береги лес»	Все группы	
24 – 28 марта Неделя детской книги	Социальное Познавательное Эстетическое	Тематическая неделя «С книжкой дружат все ребята. Неделя детской книги» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Все группы по выбору воспитателей	

		Изготовление книжек - малышек.	Все группы	
		Выставка книг на группах	Все группы	
27 марта Всемирный день театра	Социальное Познавательное Эстетическое	Кукольный театр «Ассорти сказок»	Все группы	
30 марта Праздник Севера	Познавательное Патриотическое Физическое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Тематические беседы П/игры народов крайнего Севера	Все группы	
		Спортивное развлечение «Игры народов Севера»	Подготовительная и средняя группы	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
01 апреля Международный день птиц	Социальное Патриотическое Познавательное	«Кормушки для птичий столовой»: Конкурс	Дети всех возрастных групп	
07 апреля Всемирный день здоровья	Социальное Познавательное Физическое	Тематическая неделя «Я расту. Я здоровье берегу». Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)  Все российская акция «Будь здоров!»	Все группы	
		Спортивный досуг «Здоровая нация»	Дети всех возрастных групп	
07 апреля Вороний день	Социальное Познавательное Физическое	Мероприятие Вороний день	Все группы	
12 апреля Всемирный день космонавтики	Социальное Патриотическое Эстетическое	Тематическая неделя «Космические путешествия». Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Все группы по выбору воспитателей	

08-11 апреля		Выставка поделок и рисунков «Большое космическое путешествие»	Дети всех возрастных групп	
20 апреля Пасха	Социальное Познавательное Эстетическое	Беседа «Пасхальная радость»	Все группы	
		Выставка детских работ «Дорого яичко к Пасхальному дню»	Все группы	
22 апреля Международный день Земли	Социальное Патриотическое Познавательное	Познавательно - игровая программа «Заходи в зеленый дом – чудеса увидишь в нём»	Все группы	
<b>МАЙ</b>				
1 мая «Праздник Весны и Труда.	Социальное Патриотическое Познавательное	Беседы: «труд человека кормит, а лень портит», «Встречаем праздник мира и труда», «весенний праздник».	Все группы по выбору воспитателей	
		Интегрированные занятия с показом видеоролика «История возникновения праздника 1 мая»	Все группы	
		Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу»	Все группы	
09 мая День Победы	Патриотическое Социальное	Проект «Я помню, я горжусь»	Средняя и подготовительная группы	
		Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»		
		Всероссийская акция «Окна Победы»	Все группы	
22 мая – 30 октября Международная экологическая акция «Спасти и сохранить».	Социальное	«Добрые крышечки»: акция.	Все группы	Библиотека в п. Лыхма
<b>ИЮНЬ</b>				



1 июня День защиты детей	Социальное Познавательное Эстетическое Физическое	Беседы: « День защиты детей», «Для чего нужны друзья», «Как прекрасен мир вокруг», «Маленьким детям большие права», «Я хоть и маленький, но права я знаю!» <i>Мероприятие:</i> Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»	Все группы	
12 июня День России	Патриотическое	Тематическая беседа: «Наша Родина», «Что значит Родина?», «Герб, флаг, гимн России». Заучивание стихотворения о Родине, о России (на выбор) Коллективное рисование/аппликация «Россия – это мы!» (условие любой работы – наличие цветов флага России), оформление галереи работ.	Все группы	
<b>ИЮЛЬ</b>				
27 июля «День военно – морского флота»	Социальное Патриотическое Познавательное Физическое	БЕСЕДА « Нет на свете Родины красивей» Цель: Познакомить детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром1, великим флотоводцем и героями флота, с историей Андреевского флага. Дать сведения о первом военном корабле «Орёл» плавающем по Волге. Воспитать чувство гордости за нашу Родину. БЕСЕДА о морских судах. Рассматривание альбома с видами морских судов. Ц: Расширять представления о видах судов, их строение, назначение. Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества» Рассматривание портретов о русских полководцах(Ф. Ф. Ушаков, П. С. Нахимов) , о моряках, которые сделали географические открытия (В. Беринг, А. Чириков...)Рассказ.	Все группы по выбору воспитателей	
		Праздник «День Военно-морского флота»	Все группы	
<b>АВГУСТ</b>				
9 августа «День физкультурника»	Социальное Физическое	Беседа с детьми о значении спорта в нашей жизни. «Веселые старты»	Все группы	

План работы с родителями в средней группе на 2024 – 2025 год.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
		Выбор друзей
	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Причины конфликтов у детей и выходы из них
	Беседа	Значение режима дня в жизни ребенка
		Ребенок не хочет в детский сад
	Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой
Фотовыставка	Незабываемые дни лета	
Родительское собрание №1.	Задачи воспитания и обучения на учебный год	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы
		Грибы. Что мы о них знаем
	Консультации	Учимся наблюдать за изменениями в природе
		Одежда для прогулок осенью
	Беседы	Драчун и забияка
	Памятки, буклеты	Он не ест
Конкурс поделок из овощей, фруктов	Дары осени	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства
		День матери
	Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать
	Фотовыставка	Наши домашние любимцы
	Чаепитие ко Дню матери	Для мамочки любимой
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила пожарной безопасности
		К нам идет зима
		Что рассказать детям про Деда мороза и Снегурочку
	Творческий семейный конкурс	Лучшее Новогоднее украшение для группы
Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Развитие мелкой моторики в быту
	Буклет	Спорт и дети (физрук)
		Грипп не пройдет (медсестра)
		Жестокое обращение с детьми
Родительское собрание № 2	Роль семьи в воспитании дошкольников	
Февраль	Наглядная информация	Ребенок и мир вокруг него
	Папки-передвижки	23 февраля
	Фотогазета	Папы разные нужны, папы разные важны
	Памятки, буклеты	Грамотный пешеход
		Кто в шкафчике живет?
		Из мальчика в мужчину

	Беседа	Чем занять ребенка дома
		Ябеда
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта
		Масленица
	Консультации	Зачем читать детям сказки, книжки в вашем доме
	Буклет	Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!
Стенгазета	Ах какая мама	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		Детские игры на Пасху
	Консультации	Зеленый мир на окне
		Личная гигиена детей
	Беседы	Если ребенок левша
	Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!
Памятка для родителей по выбору мультфильмов		
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
		Оказание первой медицинской помощи (медсестра)
	Консультации	Правила безопасности на детской площадке
	Родительское собрание № 3	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
Фотовыставка	Из жизни нашей группы	

### Карты учета индивидуального развития ребенка.

При организации мониторинга учитывается методическое издание Верещагиной Н.В. Используемая диагностика, разработана с целью оптимизации образовательного процесса. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

**Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе:**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированной у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Для диагностики используются преимущественно малоформализованные диагностические методы.

**Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений -эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь». Определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

### Образовательная область «Речевое развитие»

Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

### Образовательная область «Физическое развитие»

Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

**Организация режима пребывания детей средней группы  
СОШ п. Лыхма**

Режимные моменты	Возраст
	4 – 5 лет
Утренний приём. Познавательно – игровая деятельность	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00
Организация образовательной деятельности (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	9.00- 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00 – 15.40
Организация образовательной деятельности по парциальным программам, самостоятельная деятельность, труд	15.40 – 16.00 1 раз в неделю
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.00 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	18.30 – 19.00

**Время пребывания детей с 07.00-19.00 ч.**



**Календарный учебный график  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа п. Лыхма»  
на 2024 - 2025 учебный год**

<b>Содержание</b>	<b>Группы для детей от 1,5 до 7 лет</b>
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	30.05.2025
Продолжительность учебного периода (всего учебных недель/ дней)	31 недели / 150 р.д.
1 половина года С 02.09.2024 по 27.12.2024	17
2 половина года с 08.01.2024 по 30.05.2025	20
Диагностический период	02.09.2024-13.09.2024
	14.04.2025- 25.04.2025
Каникулы (осенние)	04.11.2024 – 08.11.2024
Каникулы (зимние)	28.12.2024 – 10.01.2025
Каникулы (весенние)	03.03.2025- 07.03.2025
Летний оздоровительный период	01.06.2025- 31.08.2025

**Режим работы дошкольного образовательного учреждения:**

12 часов в день, 5 дней в неделю.

**Выходные дни** – суббота, воскресенье, выходные дни (4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая)

**Учебный план средней группы дошкольного образования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа п. Лыхма» на 2024-2025 учебный год**

Образовательная область		Средняя группа (4-5)	
		Количество в неделю/в месяц/в год	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения	-	Ежедневно за рамками организационно образовательной деятельности
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	-	Ежедневно за рамками организационно образовательной деятельности
	Трудовое воспитание	-	Ежедневно за рамками организационно образовательной деятельности
	Социальные отношения (ознакомление с социальным и предметным окружением)		0,5/ 2/ 15
Познавательное развитие	Природа (ознакомление с миром природы)		0,5/ 2/ 16
	Математические представления		1/ 4/ 31
	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Еженедельно за рамками организационно образовательной деятельности	
	Основы финансовой грамотности	Еженедельно за рамками организационно образовательной деятельности	
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)		1/ 4/ 31
	Подготовка к обучению грамоте		-
	Чтение художественной литературы	Ежедневно за рамками организационно образовательной деятельности	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)		1/ 4/ 31
	Лепка		0,5/ 2/ 16
	Аппликация		0,5/ 2/ 15
	Музыкальная деятельность		2/ 8/ 62
	Приобщение к искусству	Ежедневно за рамками организационно образовательной	

		деятельности		
	Конструктивная деятельность	Ежедневно за рамками организационно образовательной деятельности		
	Театрализованная, культурно-досуговая деятельность	Ежедневно за рамками организационно образовательной деятельности		
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)		3/ 12/ 93	
	Физическая культура (на улице)		-	
	Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно за рамками организационно образовательной деятельности		
	Активный отдых	-	Ежедневно за рамками организационно образовательной деятельности	
Общее количество ООД в неделю			10	
Длительность ООД			20 минут	
Общее время в неделю			3 часа 20 минут	
Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений				
Познавательное развитие	Краеведческая азбука	-	-	
	Парциальная образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной Земле» («Истоки»)	Еженедельно за рамками организационно образовательной деятельности		
	Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «НАСЛЕДИЕ ЮГРЫ: НА ПУТИ К ИСТОКАМ»		-	
	Общее количество ООД в неделю	1	1	3

**Планирование организационной образовательной деятельности в средней группе дошкольного образования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа п. Лыхма» на 2024-2025 учебный год.**

группа	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Объем недельной образовательной нагрузки
Средняя группа	9.00-9.20	Ознакомление с социальным и предметным окружением / Ознакомление с миром природы	Математические представления	Речевое развитие	Лепка/аппликация	ИЗО (рисование)	3 часа 20 минут
	9.40- 10.00	Музыкальная деятельность	Физическое развитие	Музыкальная деятельность	Физическое развитие		
	10.20- 10.40					Физическое развитие	
	15.40-16.00		«Верность родной Земле» («Истоки»)				
	15.40- 16.10	Краеведческая азбука	«Наследие Югры: на пути к Истокам» (1-3 неделю)			«Верность родной Земле» («Истоки»)	

## Тематическое планирование в средней группе

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	02.09-06.09	Здравствуй, детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка;</li> <li>✓ формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым);</li> <li>✓ воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.</li> </ul>
	09.09-13.09  15.09 – Российский день леса	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитывать стремление видеть красоту природы. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявления эстетического отношения к окружающему миру природе в осенний период;</li> <li>✓ уточнять представления об осени по существенным признакам сезона: хмурое небо, мелкий дождь, туман, холодный ветер, и пр.</li> <li>✓ развивать умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой;</li> <li>✓ учить узнавать разные породы деревьев по коре, плодам, листьям (рябина, береза, клен), отметить разнообразие окраски листьев. В сравнении рассмотреть хвойные деревья;</li> <li>✓ рассмотреть садовые осенние цветы и травянистые растения (крапива, подорожник), отметить, что происходит с ними осенью;</li> <li>✓ поговорить о том, почему пропали насекомые (муравьи, пчелы, бабочки). Организовывать познавательно-исследовательскую деятельность.</li> </ul>

Октябрь	16.09-20.09 21.09 - Всемирный день мира	Ты и я - друзья	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать у детей эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям;</li> <li>✓ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</li> <li>✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении;</li> <li>✓ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре ил небольшой группе;</li> <li>✓ способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.</li> </ul>
	23.09-27.09 28.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать эмоционально-положительное отношение к детскому саду в целом, и к людям, которые там работают;</li> <li>✓ продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжать знакомить с помещениями детского сада;</li> <li>✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</li> </ul>
	30.09-04.10 04.10 – День защиты животных	Животные леса	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям;</li> <li>✓ развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе;</li> <li>✓ воспитывать любовь к животным.</li> </ul>
	07.10-11.10 15.10.23 – День собираия осенних листьев  15.10.23 – День отца в России	Осень	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способствовать расширению знания детей об осени, ее характерных признаках;</li> <li>✓ формированию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; расширению представлений об изменениях в неживой природе;</li> <li>✓ содействовать развитию художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, рисование); обогащению музыкальных впечатлений детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</li> </ul>

	14.10-18.10 20.10 – День повара	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов;</li> <li>✓ рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания;</li> <li>✓ познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков;</li> <li>✓ закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.</li> </ul>
	21.10-25.10	Кладовая леса: ягоды и грибы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания;</li> <li>✓ учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>✓ закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»;</li> <li>✓ формировать бережное отношение к природе.</li> </ul>
Ноябрь	28.10-01.11	Мы живем в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитывать уважительное отношение к нашей Родине – России;</li> <li>✓ продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России;</li> <li>✓ воспитывать уважительное отношение к символам страны;</li> <li>✓ уточнить представления детей о героизме русской земли.</li> </ul>
	04.11-08.11 12.11 – День синички	Перелетные и зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения;</li> <li>✓ поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами;</li> <li>✓ формировать желание заботиться о птицах, охранять их;</li> <li>✓ развивать эмоции и гуманные чувства.</li> </ul>
	11.11-15.11	Посуда и продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении; продолжать показывать разные способы обследования предметов быта;</li> <li>✓ формировать у детей обобщенное понятие «посуда», представления о ее назначении, существенных признаках (форма, цвет, размер), материалах, из которых изготавливают посуду;</li> <li>✓ формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.</li> </ul>

Декабрь	18.11-22.11 24.11.23 – День матери в России	Моя семья. День матери	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способствовать формированию у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях;</li> <li>✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.</li> </ul>
	25.11-29.11 30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать знакомить детей с названиями домашних животных и птиц;</li> <li>✓ формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, птиц и их детенышей, с пользой, которую они приносят человеку;</li> <li>✓ знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными;</li> <li>✓ продолжать учить детей описывать животных;</li> <li>✓ воспитывать заботливое отношение к животным.</li> </ul>
	02.12-06.12 08.12 – Международный день художника	Профессии. Инструменты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</li> <li>✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</li> <li>✓ побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.</li> </ul>
	09.12-13.12 13.12 – День первых снежинок	Спешит к нам Зима	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой;</li> <li>✓ развивать умение вести сезонные наблюдения, поддерживать активный интерес детей к окружающей природе;</li> <li>✓ вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;</li> <li>✓ развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой.</li> </ul>
	16.12-20.12	Скоро Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и</li> </ul>



<b>Январь</b>	23.12-28.12 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Наступает Новый год	<p>новогоднем празднике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать целостное представление о новогоднем празднике, традиции украшения ёлки;</li> <li>✓ расширять представления детей о Дедушке Морозе, его «вотчине»;</li> <li>✓ воспитывать интерес к русским народным традициям;</li> <li>✓ привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры;</li> <li>✓ вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</li> </ul>
	13.01-17.01  11.01 – Международный день «спасибо»	В мире вежливых слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематизировать и расширять знания о проявлениях вежливости на занятиях и в бытовых ситуациях с использованием адекватных методов и приемов нравственного воспитания;</li> <li>✓ формировать навыки вежливого, культурного поведения для построения межличностных отношений;</li> <li>✓ закреплять постоянное проявление вежливости в процессе общения со взрослыми и сверстниками; закреплять представления детей о том, что «волшебные слова» помогают человеку и вызывают у него добрые чувства к тем, кто их говорит;</li> <li>✓ обогащать и расширять ,активизировать словарь «вежливости»;</li> <li>✓ воспитывать желание познавать культуру вежливого поведения и интерес к этическим правилам и нормам взаимоотношений между людьми;</li> <li>✓ обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках;</li> <li>✓ воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям.</li> </ul>
	20.01-24.01 18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 - Всемирный день снега	Зимний спорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху;</li> <li>✓ формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</li> <li>✓ формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.</li> </ul>

Февраль	27.01-31.01	Мой дом. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением;</li> <li>✓ познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки;</li> <li>✓ дать представление о материале, из которого изготовлена мебель;</li> <li>✓ формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека.</li> </ul>
	03.02-07.02	На чем мы ездим. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>✓ уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход) и специализированном транспорте (пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи).</li> </ul>
	10.02-14.02 08.02 – День российской науки	Мир неживой природы. Свойства и материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать знакомить и расширять представления детей о предметном мире;</li> <li>✓ формировать знания о качественных характеристиках предметов;</li> <li>✓ знакомить со свойствами различных материалов, из которых они изготовлены.</li> </ul>
	17.02-21.02 16.02 - День русского валенка	Одежда, обувь, головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении;</li> <li>✓ познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов;</li> <li>✓ провести связь одежды с временами года;</li> <li>✓ дать первичные представления о ткани и ее свойствах;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к своим вещам.</li> </ul>
	25.02-28.02 23.02 – День защитника Отечества	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обогащать представления детей о государственных праздниках;</li> <li>✓ формировать представления детей об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, ловкими, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.);</li> <li>✓ воспитывать чувство гордости за свою армию;</li> <li>✓ вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</li> </ul>

Март	03.03-07.03  08.03 – Международный женский день	8 марта. Мамин праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитывать любовь к маме, бабушке;</li> <li>✓ учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу;</li> <li>✓ поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком;</li> <li>✓ формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.</li> </ul>
	11.03-14.03	Народные промыслы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить детей с устным народным творчеством, с народными промыслами;</li> <li>✓ расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, филимоновская игрушка, матрёшка и др.);</li> <li>✓ знакомить с народными праздниками (Масленица).</li> </ul>
	17.03-21.03 22.03 – Международный день воды	Вода вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать знания о значении воды в жизни человека и всего живого;</li> <li>✓ расширять представления о свойствах воды;</li> <li>✓ побуждать детей проводить с водой элементарные опыты;</li> <li>✓ формировать бережное отношение к воде.</li> </ul>
	24.03-28.03 Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать целостную картину мира через чтение сказок;</li> <li>✓ развивать интерес и внимание к слову в литературном произведении;</li> <li>✓ приучать слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки;</li> <li>✓ помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;</li> <li>✓ воспитывать ценностное отношение к книге.</li> </ul>
Апрель	31.03-04.04	Познаю себя. Мое здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения;</li> <li>✓ формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;</li> <li>✓ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</li> </ul>
	07.04-11.04  12.04 - День космонавтики	Космическое путешествие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать начальные представления о космосе, космонавтах;</li> <li>✓ развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к планете Земля;</li> <li>✓ познакомить детей с днем космонавтики.</li> </ul>

Май	14.04-18.04 18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Достопримечательности нашего города	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ закрепить знания о родном городе (поселке), некоторых городских объектах;</li> <li>✓ продолжать знакомить с основными достопримечательностями родного города, развивать интерес детей к их посещению с родителями;</li> <li>✓ поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного города;</li> <li>✓ воспитывать гордость за свой город (поселок)</li> </ul>
	21.04-25.04  22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом. Комнатные растения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создать условия для расширения и обогащения представлений детей о Земле;</li> <li>✓ расширить кругозор детей, их представления о природоохранной деятельности человека на Земле;</li> <li>✓ знакомить детей с комнатными растениями: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка и т.д.;</li> <li>✓ расширять представления детей о пользе комнатных растений;</li> <li>✓ знакомить со способами ухода за комнатными растениями;</li> <li>✓ закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели).</li> </ul>
	28.04-30.05  30.04 - День пожарной охраны	Мой дом. Безопасность дома.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта;</li> <li>✓ формировать у детей обобщенное понятие «посуда, мебель, бытовая техника», представления о ее назначении, существенных признаках (форма, цвет, размер), материалах, из которых изготавливают посуду, мебель;</li> <li>✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту;</li> <li>✓ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</li> </ul>
	05.05-08.05  09.05 – День Победы	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей;</li> <li>✓ уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины;</li> <li>✓ обогащать представления детей о государственном празднике День Победы..</li> </ul>
	12.05-16.05  13.05 - Всемирный день одуванчика	Весенний сад и огород. Цветы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать знакомить с отличительными признаками времен года, деятельностью человека в разные сезоны;</li> <li>✓ способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы</li> </ul>

	19.05-23.05 20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дать знания о насекомых и их строением, используя различные виды детской деятельности, уточнять особенности внешнего вида насекомых;</li> <li>✓ закреплять знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде насекомых.</li> </ul>
	26.05-30.05	Скоро лето	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях;</li> <li>✓ формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы</li> </ul>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ЛЫХМА"**, Заплишная Наталия  
Владимировна

23.10.24 10:19 (MSK)

126  
Простая подпись