



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школап.Лыхма»
(СОШ п.Лыхма)

ПРИКАЗ

31.01.2024

№ 12

Лыхма

О создании психологической службы

В целях обеспечения доступной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в соответствии с планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р, предусматривающим развитие психологической службы в системе образования, действующей Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 20 мая 2022 года № СК-7/07ВН, руководствуясь ст.ст. 26,28,30,41,48,51 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.п. 6.3, 6.4, 7.2 Устава СОШ п.Лыхма,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психологическую службу в СОШп.Лыхма.
2. Утвердить состав психологической службы на 2024-25 учебный год (Приложение 1).
3. Назначить руководителем психологической службы педагога-психолога Величко Т.О.
4. Утвердить положение о психологической службе СОШ п.Лыхма (Приложение 2).
5. Утвердить план работы психологической службы (Приложение 3)
6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Н.В.Заплишная

Состав психологической службы

№ п/п	ФИО	должность
1	Головченко Оксана Федоровна	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Вид Наталья Викторовна	Заместитель директора по учебной работе
3	Величко Татьяна Олеговна	Педагог-психолог, тьютор
4	Лыскова Александра Андреевна	Социальный педагог
5	Яценко Елена Николаевна	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
6	Шевцова Ольга Владимировна	Педагог-организатор
7	Шивалова Кристина Алексеевна	Учитель-логопед

Примечание: по согласованию к работе Службы могут привлекаться:

- классные руководители,
- педагоги, имеющие психологическое образование, опыт работы по отдельным направлениям деятельности психологической службы,
- специалисты ППк,
- специалисты службы медиации,
- специалисты Совета по профилактике правонарушений,
- руководители методических объединений школы.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
СОШ п.Лыхма
(протокол № 1 от 31.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ п.Лыхма
Н.В. Заплишная
приказ от 31.08.2024 г. № 322

**Положение
о психологической службе СОШ п.Лыхма**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психологической службе СОШ п.Лыхма (далее – Школа) определяет структуру и основные направления деятельности психологической службы в школе, служит правовой, организационно-методической основой формирования и организации ее деятельности.

1.2. Психологическая служба (далее – Служба) является компонентом системы образования Школы, обеспечивающим содействие развитию личности детей и молодежи в соответствии с целями и задачами системы образования, в том числе содействие в профессиональном самоопределении обучающихся.

1.3. Служба состоит из педагогов-психологов, социального педагога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-организатора, тьюторов.

По согласованию к работе Службы могут привлекаться:

- классные руководители,
- педагоги, имеющие психологическое образование, опыт работы по отдельным направлениям деятельности психологической службы,
- специалисты ППк,
- специалисты службы медиации,
- специалисты Совета по профилактике правонарушений,
- руководители методических объединений Школы,
- советник директора по воспитанию,
- библиотекарь,
- специалисты, входящие в состав муниципальных мобильных групп экстренной психологической помощи.

Рекомендовано назначить руководителем психологической службы – практикующего педагога-психолога, имеющего высшую квалификационную категорию или квалификационную категорию «педагога-наставника» / «педагога-методиста».

1.4. Служба реализует свою деятельность в рамках децентрализованной модели в соответствии с требованиями федерального законодательства и законодательства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Деятельность Службы по оказанию

психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
-
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Федеральным законом Российской Федерации от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 № СК-7/07ВН.
- Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р).
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

– Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

– Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)».

– Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2021 № 10-П-1902 «О реализации в 2021-2025 в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

– Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2021 № 10-П-1906 «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017».

– Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2022 № 10-П-1732 «О внедрении модели организации деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

– Настоящего положения.

1.5. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования, руководителями и педагогами образовательных организаций, представителями всех ведомств, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних, в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних на муниципальном и региональном уровнях.

Взаимодействие специалистов осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.6. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Документация, регламентирующая деятельность Службы

2.1 Нормативный локальный акт о создании и составе службы.

2.2. Положение о психологической службе п.Лыхма

2.3. План работы Службы регламентирован планом работы педагогов-психологов, социального педагога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-организатора, тьюторов, работающих в СОШ п Лыхма.

2.5. Информационное согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних (Приложение 1).

3. Цели и задачи Службы

2.1. Цель деятельности Службы: создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, обеспечивающей успешность их деятельности, включая продуктивность развития, образования, воспитания, социализации и самореализации каждого ребенка в социально позитивных видах деятельности.

2.2. Достижение данной цели обеспечивается решением следующих актуальных задач:

- создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление психического и психологического здоровья участников образовательных отношений и деятельности;
- обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп (обучающиеся и их семьи, находящиеся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации; школьники с признаками отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения; дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды; одаренные дети и подростки и др.), посредством сопровождения всех участников образовательных отношений и деятельности в образовательной организации, внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении, развитии детей и подростков, их социализации и интеграции в общество, а также обеспечивающих снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся; содействие в реализации программ воспитания обучающихся;
- диагностика и определение динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, содействие в построении их индивидуальной образовательной траектории, соответствующей возможностям и образовательным потребностям детей и молодежи;
- организация мероприятий по профилактике и коррекции различных нарушений в психологическом развитии обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; профилактика социального сиротства;
- психологическое просвещение и консультирование всех участников образовательных отношений в рамках повышения их знаний в области психологии и педагогики;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- участие сотрудников Службы в проектировании и психологической экспертизе программы развития образовательной организации; сотрудничество с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.

4. Основные направления деятельности Службы

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- Психологическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и членов администрации Школы психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, мотивации к использованию психологических компетенций в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач и в повседневной жизни.

- Психологическая профилактика - мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательной организации, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся школы.

Диагностика родителей (законных представителей) проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений.

- Психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, стойких затруднений в освоении образовательной программы. Форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

- Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адаптации к реальным жизненным условиям, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, и др. посредством психологического консультирования.

- Экспертная/организационно-методическая деятельность – анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта. Практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей

обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам в проектной деятельности.

5. Организация деятельности Службы

5.1. Администрацией СОШ п.Лыхма для осуществления деятельности Службы, в том числе для проведения коррекционно-развивающих и профилактических занятий, консультаций, иных форм работы предоставляются помещения, а также возможность использования иных ресурсов образовательной организации (оборудование, оргтехника, канцелярские принадлежности, средства информации и др.)

5.2. Должностные лица образовательной организации, органы самоуправления, школьные медиа оказывают Службе содействие в распространении информации о деятельности среди педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.3. В состав Службы целесообразно включение педагогов-психологов, социального педагога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-организатора, тьюторов, специалистов в области воспитания, иных педагогов, обладающих навыками социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений и деятельности;

5.4. Служба в обязательном порядке осуществляет деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом: администрацией образовательной организации, учителями-предметниками, классными руководителями;

5.5. Служба формируется в соответствии с потребностями и возможностями СОШ с. Полноват, не является юридическим лицом, структурным подразделением образовательной организации;

5.6. Содержание деятельности Службы определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в образовательной организации, регламентируется планами, годовыми календарными графиками, расписанием занятий, разрабатываемыми специалистами Службы и утверждаемыми организацией самостоятельно, и направлено на:

1. Обеспечение достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2. Содействие обучающимся в их профессиональном и личностном развитии, формирование психологической культуры и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

3. Оказание воздействия, направленного на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;

4. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

5. Обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

6. Содействие в позитивной социализации, профилактика социального сиротства, организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика социального сиротства;

7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;

8. Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов каждого ребенка;

9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

10. Создание благоприятного для развития каждого ребенка психологического климата, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

11. Профилактику эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

12. Психолого-педагогическое просвещение, консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения;

13. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

5.7. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог». Содержание деятельности специалистов в области воспитания (социальный педагог, тьютор и др.) определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания». Содержание деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда в образовательной организации определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Учитель-дефектолог»;

5.8. Службой обеспечиваются возможности:

1. Доступности высококвалифицированной социально-психологической и психолого-педагогической помощи всем категориям детей;

2. Реализации в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого ребенка;

3. Проектирования и создания развивающей, психологически безопасной образовательной среды;

4. Проведения психологической экспертизы программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

5. Непосредственного участия специалистов Службы в реализации образовательных программ, создания условий для достижения образовательных результатов.

6. Разработки и реализации программ воспитания, формирования атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений и деятельности;

7. Содействия реализации программ воспитания обучающихся, участия в развитии у обучающихся межкультурной компетентности;

8. Совершенствования качества инструментария оказания социально-психологической и психолого-педагогической помощи;

9. Реализации межуровневого и межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям.

5.9. Деятельность Службы фиксируется в журналах специалистов Службы, которые являются внутренними документами Службы.

5.10. При необходимости Служба информирует участников образовательных отношений и деятельности о возможности привлечения иных специалистов (классных руководителей, советника директора по воспитанию и др., а также специалистов, осуществляющих деятельность в иных организациях и ведомствах).

5.11. Специалисты Служба принимают участие в:

1. Построении межведомственных сетевых связей со всеми структурными подразделениями муниципальной службы в целях обеспечения единообразных подходов к решению поставленных задач;

2. Планировании деятельности, анализе ее эффективности, в том числе, ситуационный, позволяющий при необходимости корректировать и актуализировать планы;

3. Популяризации результатов новейших педагогических и психологических исследований и технологий.

5.12. Администрация СОШ с. Полноват осуществляет:

1. Проведение мониторинга и анализ состояния Службы, кадрового обеспечения;

2. Систематическое проведение мониторинга дефицитов компетенций, запросов и предложений специалистов Службы.

5.13. Муниципальная психологическая служба обеспечивает:

1. Организацию консультационной (коллегиальной) работы с целью решения инцидентов, требующих практического опыта и выбора эффективных стратегий работы (деятельность мобильных команд);

2. Наставничество, супервизию - разбор сложных и протяженных во времени ситуаций из практики, анализ целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

6.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором школы по предложению Службы или органов школьного самоуправления.

6.3. Инициаторами изменений, вносимых в положение о психологической службе, могут стать представители администрации образовательного учреждения, специалисты

Службы образовательного учреждения, а также представители органов школьного самоуправления.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА "СРЕДНЯЯ**

22.05.25 13:07 (MSK)

Простая подпись

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ЛЫХМА", Заплишная Наталия
Владимировна