

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ЛЫХМА»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ п. Лыхма  
Н.В. Заплишная  
приказ №301 от 31.08.2020 г.



**ПРОГРАММА**  
**«Одаренные дети»**  
**на 2020-2025 годы**

Лыхма, 2020 г.

## Содержание

|     |                                                                               |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.  | Паспорт Программы.....                                                        | 3  |
| 2.  | Пояснительная записка.....                                                    | 4  |
| 3.  | Состояние проблемы развития одаренности.....                                  | 5  |
| 4.  | Цели и задачи программы.....                                                  | 5  |
| 5.  | Научно-методические основы содержания работы с одаренными детьми.....         | 6  |
| 6.  | Модель педагогической работы с одаренными детьми в школе.....                 | 7  |
| 7.  | Основные направления программы .....                                          | 7  |
| 8.  | Функциональное обеспечение программы .....                                    | 8  |
| 9.  | Основные формы работы с одаренными детьми.....                                | 9  |
| 10. | Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми.....        | 10 |
| 11. | Перспективные мероприятия для обучающихся 1-4-х классов.....                  | 10 |
| 12. | Перспективные мероприятия для обучающихся 5-11-х классов.....                 | 12 |
| 13. | Ожидаемые результаты.....                                                     | 14 |
| 14. | Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми..... | 15 |
| 15. | Литература.....                                                               | 16 |
| 16. | Приложения.....                                                               | 17 |

### Паспорт Программы

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная организация        | Муниципальное автономное образовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа п.Лыхма»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Основание для разработки программы | ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; Федеральный проект «Успех каждого ребенка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Цель программы                     | Выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития. Самореализация данной категории обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Задачи программы                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему работы с одаренными детьми;</li> <li>2. Развивать спектр образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы учащихся;</li> <li>3. Повышать квалификацию педагогов по работе с одаренными детьми;</li> <li>4. Обеспечить научно-методическое, психологическое, информационное сопровождение развития одаренных детей;</li> <li>5. Создать сетевое взаимодействие в работе с одаренными детьми;</li> <li>6. Обеспечить участие детей в исследовательской деятельности; конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;</li> <li>7. Сформировать банк данных «Одарённые дети»</li> </ol>          |
| Сроки реализации программы         | 2020-2024 учебные года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ожидаемый результат                | <p>Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать систему работы с одарёнными детьми;</li> <li>• создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;</li> <li>• совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;</li> <li>• сформировать электронный банк данных «Одарённые дети»;</li> <li>• увеличить количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, дистанционных олимпиад и творческих конкурсов;</li> <li>• обобщить и систематизировать материал педагогической практики;</li> <li>• обеспечить методическое сопровождение для работы с одаренными детьми.</li> </ul> |

*«Ребенок – это огонь, который нужно зажечь,  
а не сосуд, который нужно наполнить».*

*Франсуа Рабле*

### **Пояснительная записка**

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми школы. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской

одаренности в школе и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

Программа «Одаренные дети» - это программа поддержки и развития способных, талантливых детей. «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов». Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ.

Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов. Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

### **Состояние проблемы и обоснование необходимости ее решения**

В школе обучается 196 школьников, более половины обучающихся охвачены системой дистанционных мероприятий и творческих конкурсов. В последние годы можно наблюдать расширение числа участников предметных олимпиад, творческих конкурсов, но мало призовых мест. Школа по итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады имеет низкие показатели по количеству призовых мест в районе. Также наблюдается низкая заинтересованность участия в исследовательской деятельности.

Все вышеперечисленное стало поводом написания программы «Одаренные дети». Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

### **Цели и задачи программы**

Цель программы: выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития. Самореализация данной категории обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи программы:

1. Создать систему работы с одаренными детьми;
2. Развивать спектр образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы учащихся;
3. Повышать квалификацию педагогов по работе с одаренными детьми;
4. Обеспечить научно-методическое, психологическое, информационное сопровождение развития одаренных детей;
5. Создать сетевое взаимодействие в работе с одаренными детьми;
6. Обеспечить участие детей в исследовательской деятельности; конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
7. Сформировать банк данных «Одарённые дети»;
8. Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
9. Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
10. Предоставить возможность совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

**В основу программы «Одаренные дети» положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

1.Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2.Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3.Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4.Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### **Модель педагогической работы с одаренными детьми в школе**



### **Основные направления программы «Одаренные дети»**

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. Диагностическое: проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности (Приложение 1,2,3), создание банка данных «Одарённые дети».

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).

Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).

Этап самостоятельной оценки.

Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

3. Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных

потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Научно-методическое направление включает информационную и научно-методическую помощь, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий, осуществление апробации научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность, создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми, освещение работы на сайте школы.

4. Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностику – прогностическую и психологическую деятельность.

5. Мотивационное: функционирование научного общества обучающихся; проведение мероприятий различного уровня; реализация социально-значимых проектов; дистанционное образование; система стимулирования и поощрения.

6. Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация семинаров для педагогических работников по проблемам работы с одаренными детьми.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;

формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;

определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

#### **Функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»**

| Группа, состав                                                                    | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Административно-координационная<br><br>Директор                                   | Осуществление общего контроля и руководства.<br>Руководство деятельностью коллектива.<br>Анализ ситуации и внесение корректив.<br>Формирование фонда поощрения и стимулирования одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми                                                                                                        |
| Консультативная, научно-методическая<br><br>Заместители директора по УВР, ВР, НМР | Координация реализации программы.<br>Подбор диагностических материалов.<br>Определение критериев эффективности работы с одаренными детьми.<br>Проведение семинаров, консультаций.<br>Аналитическая деятельность, оформление документации, отчетов. Организация сбора банка данных. Организация разработки индивидуальных образовательных программ. |
| Руководитель предметных объединений, проблемных групп                             | Планирование и проведение школьных предметных декад, семинаров, олимпиад.<br>Руководство разработкой материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.<br>Оформление и размещение материалов на сайте школы.<br>Руководство подготовкой отчетов учителей.                                                                  |
| Педагоги школы<br><br>Учителя-предметники                                         | Выявление одаренных детей.<br>Осуществление программы в системе урочной и внеурочной работы                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <p>Использование новых педагогических технологий</p> <p>Организация исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня.</p> <p>Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.</p> <p>Оформление своего опыта работы.</p>                                                                                                                                |
| Классные руководители                                                                                           | <p>Выявление детей с одаренностью.</p> <p>Оформление сводных таблиц по видам одаренности детей на основе диагностик, наблюдений, информации учителей.</p> <p>Планирование воспитательной работы с учетом реализации одаренными детьми своих способностей и потребностей.</p> <p>Сотрудничество с учителями-предметниками по поддержке одаренных детей.</p> <p>Помощь в организации внеурочной деятельности.</p> <p>Консультирование родителей.</p> |
| <p>Психологическая служба</p> <p>Педагог-психолог</p>                                                           | <p>Психодиагностическая работа.</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися.</p> <p>Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации).</p> <p>Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).</p>                                                                                                                                    |
| <p>Специалисты, сотрудничающие со школой</p> <p>Преподаватели учебных заведений дополнительного образования</p> | <p>Организация профессиональной помощи педагогам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Участники реализации программы «Одаренные дети»

#### Руководители:

администрация школы;

#### Творческая группа:

учителя, педагоги дополнительного образования;

педагог - психолог;

библиотекарь;

методист, руководитель школьных предметных объединений

#### Участники:

обучающиеся начальных классов, учащиеся 5- 11 классов;

родители.

### Основные формы работы с одаренными детьми

| Форма                                               | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конкурсы, олимпиады, фестивали                      | Учет индивидуальных возможностей обучающихся.<br>Повышение степени самостоятельности обучающихся.<br>Расширение познавательных возможностей обучающихся.<br>Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                             |
| Работа с портфолио                                  | Создание условия мотивации обучающегося на достижения<br>Мониторинг достижений обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Школьная конференция                                | Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с различными источниками информации<br>Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.<br>Формирование информационной культуры обучающихся.<br>Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.<br>Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Методическая предметная декада                      | Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.<br>Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.<br>Развитие творческих способностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Внеурочная деятельность<br>Кружки, элективные курсы | Развитие творческих способностей обучающихся.<br>Содействие в профессиональной ориентации.<br>Самореализация обучающихся во внеклассной работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми**

Ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

Принцип индивидуализации – подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

Принцип целостности образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

Принцип вариативности предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

### **Перспективные мероприятия для обучающихся 1-4-х классов**

**в рамках реализации программы «Одаренные дети»**

| №<br>п/п | Мероприятия                                                                                                                               | Дата                             | Ответственные                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций                                                                               | в течение года                   | Директор, методист                                                                      |
| 2.       | Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития одарённых детей с учетом сохранения здоровья и преемственности | в течение года                   | Психологическая служба                                                                  |
| 3.       | Создание банка данных по одарённым МАОУ СОШ п.Лыхма - начальная школа                                                                     | Сентябрь-октябрь                 | Методист, руководитель школьных предметных объединений                                  |
| 4.       | Проведение работы с родителями одарённых детей                                                                                            | в течение года                   | Учителя начальных классов, психологическая служба                                       |
| 5.       | Проведение учёбы по изучению опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми                                                        | в течение года                   | Директор, методист                                                                      |
| 6.       | Создание условий для работы с одарёнными детьми и подготовки их к конкурсам                                                               | в течение года                   | Методист, учителя начальных классов                                                     |
| 7.       | Активизация участия детей в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности разных уровней                                    | в течение года                   | Учителя начальных классов                                                               |
| 8.       | Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности с выработкой рекомендаций                                      | По окончании каждого мероприятия | Методист, руководитель школьных предметных объединений                                  |
| 9.       | Подготовка учащихся к интеллектуальным конкурсам                                                                                          | сентябрь - апрель                | Учителя начальных классов                                                               |
| 10.      | Контроль и организация сети занятий по интересам                                                                                          | в течение года                   | Заместитель директора по ВР                                                             |
| 11.      | Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми                                                                    | в течение года                   | Заместитель директора по НМР, Библиотекарь                                              |
| 12.      | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей                                       | 2020-2025                        | Заместитель директора по ВР Педагоги, реализующие программы дополнительного образования |
| 13.      | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей                                                                  | 2020-2025                        | Методист, руководитель школьных                                                         |

|     |                                                                                                                                   |                         |                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                   |                         | предметных объединений                                                            |
| 14. | Разработка и подбор диагностических психолого- педагогических методик для выявления одаренных детей                               | 2020-2025               | Психологическая служба                                                            |
| 15. | Внедрение в систему работы образовательного учреждения разработанных диагностических методик и методов работы с одаренными детьми | 2020-2025               | Учителя начальных классов, психологическая служба                                 |
| 16. | Психологическая диагностика по выявлению одаренных детей                                                                          | 2020-2025 сентябрь      | Психологическая служба                                                            |
| 17. | Проведение декады начальных классов                                                                                               | согласно годовому плану | Методист, руководитель школьных предметных объединений<br>Учителя начальной школы |
| 18. | Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками                                                        | В течение года          | Учителя начальной школы                                                           |
| 19. | Обобщение и распространение опыта работы с одаренными детьми                                                                      | В течение года          | Администрация школы. Учителя начальных классов                                    |
| 20. | Отчет педагогического коллектива по работе с одаренными детьми за прошедший учебный год                                           | Май, ежегодно           | Педагогический коллектив                                                          |
| 21. | Работа с Портфолио ученика<br>Отчеты классных руководителей                                                                       | В течение года          | Учителя начальных классов                                                         |
| 22. | Анализ результативности и выполнения программы «Одаренные дети»                                                                   | Май, ежегодно           | Администрация школы                                                               |

**Перспективные мероприятия для обучающихся 5-11-х классов  
в рамках реализации программы «Одаренные дети»**

| № | Мероприятие                                                                                                 | Цель                                                                                                | Время проведения  | Ответственный                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций различного уровня по работе с одаренными детьми | Совершенствование системы работы с одаренными детьми, выстраивание плана работы, внесение корректив | Постоянно         | Директор, Методист, руководитель школьных предметных объединений   |
| 2 | Разработка индивидуальных планов работы.                                                                    | Создание оптимальных условий для развития                                                           | Сентябрь ежегодно | Методист, руководитель школьных предметных объединений<br>Учителя- |

|    |                                                                                                                             |                                                                                                        |                                    |                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                             |                                                                                                        |                                    | предметники                                                                   |
| 3  | Организация внеурочной деятельности, элективных курсов, дополнительного образования. Организация дистанционного образования | Создание оптимальных условий для развития                                                              | Сентябрь ежегодно                  | Зам. директора по УВР, ВР                                                     |
| 4  | Участие во Всероссийской олимпиаде школьников                                                                               | Выявление наиболее подготовленных учащихся по отдельным предметам и образовательным областям           | Сентябрь-октябрь ежегодно          | Методист, руководитель школьных предметных объединений учителя-предметники    |
| 5  | Тестирование; результаты и анализ успеваемости; наблюдение за детьми в различных видах деятельности                         | Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей | В течение года                     | Классный руководитель, психолог, Учитель-предметник                           |
| 6  | Работа с Портфолио ученика<br>Отчеты классных руководителей                                                                 | Формирование банка данных одаренных детей                                                              | В течение года                     | Методист, руководитель школьных предметных объединений, классные руководители |
| 7  | Организация исследовательской работы учащихся в рамках школьной научно-практической конференции                             | Развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности                                          | Постоянно                          | Педагоги школы                                                                |
| 8  | Работа над индивидуальными исследовательскими проектами                                                                     | Развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности                                          | Декабрь, ежегодно                  | Руководители исследовательских работ, зам.дир. по УВР                         |
| 9  | Школьная научно-практическая конференция                                                                                    | Защита проектов.                                                                                       | По плану школы ежегодно            | Методист, руководитель школьных предметных объединений                        |
| 10 | Проведение декад                                                                                                            | Создание условий для реализации и развития творческих                                                  | По плану методической работы школы | Методист, руководитель школьных предметных                                    |

|    |                                                                                                             |                                                                                               |                |                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                             | способностей за рамками учебного процесса                                                     |                | объединений                                                      |
| 11 | Участие в международных, всероссийских дистанционных курсах                                                 | Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамки учебного процесса | В течение года | Педагоги школы                                                   |
| 12 | Оформление электронного «Сборника исследовательских работ обучающихся», информирование на сайте ОУ          | Создание БД исследовательских работ учащихся школы                                            | В течение года | Методист, руководитель школьных предметных объединений           |
| 13 | Участие в районных конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях, акциях                                    | Возможность реализовать себя в познавательной, творческой деятельности                        | В течение года | Зам.дир по ВР, учителя-предметники                               |
| 14 | Профориентация                                                                                              | Реализация программы в рамках предпрофильного обучения                                        | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители                          |
| 15 | Проведение работы с родителями одаренных детей. Реализация совместных проектов -индивидуальные консультации | Создание благоприятных условий для развития одаренных детей                                   | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог                          |
| 16 | Участие учителей в курсах повышения квалификации                                                            | Повышение квалификации учителей по проблемам работы с одаренными детьми                       | В течение года | Директор, Методист, руководитель школьных предметных объединений |
| 17 | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей                                    | Мотивация обучающихся на участие в различных мероприятиях                                     | 2020-2025      | Директор, Методист, руководитель школьных предметных объединений |
| 18 | Разработка и подбор диагностических психолого-педагогических методик                                        | Выявление одаренных детей                                                                     | 2020-2025      | Психологическая служба                                           |
| 19 | Обобщение и распространение опыта                                                                           | Диссеминация педагогического                                                                  | В течение года | Учителя-предметники                                              |

|    |                                                                                         |                                   |                |                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|--------------------------|
|    | работы с одаренными детьми                                                              | опыта                             |                |                          |
| 20 | Отчет педагогического коллектива по работе с одаренными детьми за прошедший учебный год | Анализ работы с одаренными детьми | Май, ежегодно  | Педагогический коллектив |
| 21 | Работа с Портфолио ученика<br>Отчеты классных руководителей                             |                                   | В течение года | Классные руководители    |
| 22 | Анализ результативности и выполнения программы «Одаренные дети»                         |                                   | Май, ежегодно  | Администрация школы      |

### **Ожидаемые результаты**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- сформировать электронный банк данных «Одарённые дети»;
- увеличить количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, дистанционных олимпиад и творческих конкурсов;
- обобщить и систематизировать материал педагогической практики;
- реализовать методические рекомендации для работы с одаренными детьми.

### **Целевые индикаторы и показатели результативности программы «Одаренные дети»**

Количество одаренных и талантливых детей, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, фестивалях.

Количество программ, курсов по работе с одаренными детьми.

Количество детей, учащихся, педагогов, вовлеченных в работу с одаренными и талантливыми детьми.

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с одаренными детьми.

Количество методических разработок по работе с одаренными детьми.

Количество исследовательских работ обучающихся.

Количество призеров олимпиад различного уровня.

Показатель удовлетворенности участников образовательного процесса, родителей.

### **Литература**

1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. - М.: Владос, 2000.
2. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.
3. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. - С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
4. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. - М.: Илекса, 2002.
5. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. - Саратов ОАО Издательство "Лицей", 2003.
6. Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. - М.: АСТ Астрель, 2003.
7. Родионова Е.А. Олимпиада "Интеллект". - М. : - Образование, 2002.
8. Из материалов программы «Модель работы с одаренными детьми в начальной школе» авторы: Жукова Т.А., Кругова С.А., Игнатьева И.А., Толстова Н. А. Научный руководитель - кандидат пед.наук, доцент Кулагина Л.И.

### **Приложение 1**

#### **Диагностика интересов ребенка. Инструкция для родителей**

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими

детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - "-"; если нравится - "+"; очень нравится - "++". Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

#### Лист вопросов.

Каждый вопрос начинается со слов: "Нравится ли вам ..."

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Лист ответов:** в клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы (например, первый вопрос +, второй вопрос -, и т.д.)

Дата \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

|             |                   |                   |              |                    |         |                     |
|-------------|-------------------|-------------------|--------------|--------------------|---------|---------------------|
| Матем.<br>и | Гуманит.<br>сфера | Худож.<br>деятел. | Физ-<br>ра и | Коммун.<br>интерес | Природа | Домашние<br>обязан. |
|-------------|-------------------|-------------------|--------------|--------------------|---------|---------------------|

|         |       |        |       |    |    |    |
|---------|-------|--------|-------|----|----|----|
| техника |       |        | спорт |    |    |    |
| 1 (+)   | 2 (-) | 3 (++) | 4     | 5  | 6  | 7  |
| 8       | 9     | 10     | 11    | 12 | 13 | 14 |
| 15      | 16    | 17     | 18    | 19 | 20 | 21 |
| 22      | 23    | 24     | 25    | 26 | 27 | 28 |
| 29      | 30    | 31     | 32    | 33 | 34 | 35 |

### Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С помощью их легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

Приложение 2

**Диагностика детской одаренности. Инструкция**

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) — если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д. Всего у вас на это должно уйти 10-15 минут.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой.

Понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. А пока можете считать, что вы получили "два" по этому параметру в родительской школе.

### **Лист вопросов**

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все "схватывает на лету".
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
- Ю. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на "поиск",
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти "с головой" в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бежит быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярковыраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных "проектов" (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

**Лист ответов:** в клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы (например, первый вопрос +, второй вопрос -, и т.д.

Дата \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

| Интел-лект | Творчес-кая | Акаде-мич | Худож-изобр | Музы-кальн | Литера-турн | Артис-тичес | Техни-ческ | Лидер-ская | Спортив-ная |
|------------|-------------|-----------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|------------|-------------|
| 1          | 2           | 3         | 4           | 5          | 6           | 7           | 8          | 9          | 10          |
| 11         | 12          | 13        | 14          | 15         | 16          | 17          | 18         | 19         | 20          |
| 21         | 22          | 23        | 24          | 25         | 26          | 27          | 28         | 29         | 30          |
| 31         | 32          | 33        | 34          | 35         | 36          | 37          | 38         | 39         | 40          |
| 41         | 42          | 43        | 44          | 45         | 46          | 47          | 48         | 49         | 50          |
| 51         | 52          | 53        | 54          | 55         | 56          | 57          | 58         | 59         | 60          |
| 61         | 62          | 63        | 64          | 65         | 66          | 67          | 68         | 69         | 70          |
| 71         | 72          | 73        | 74          | 75         | 76          | 77          | 78         | 79         | 80          |

### Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом.

Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная;
- творческая;
- академическая (научная);
- художественно-изобразительная;
- музыкальная;
- литературная;
- артистическая;
- техническая;
- лидерская;
- спортивная.

### Приложение 3

#### Диагностика оценки общей одаренности. Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 — оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 — более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 — четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 — сведений для оценки данного качества нет (не имею).

**Любознательность (познавательная потребность).** Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

**Сверхчувствительность к проблемам.** Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, — важная характеристика творчески мыслящего человека.

Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

**Способность к прогнозированию** — способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

**Словарный запас.** Большой словарный запас — результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или во-ображаемых событий.

**Способность к оценке** - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

**Изобретательность** - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

**Способность рассуждать и мыслить логически** — способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

**Настойчивость (целеустремленность)** - способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

**Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)** - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

### Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

| № | Качество                                   | Отметка |
|---|--------------------------------------------|---------|
|   | Любознательность                           |         |
|   | Сверхчувствительность к проблемам          |         |
|   | Способность к прогнозированию              |         |
|   | Словарный запас                            |         |
|   | Способность к оценке                       |         |
|   | Изобретательность                          |         |
|   | Способность рассуждать и мыслить логически |         |
|   | Настойчивость                              |         |
|   | Перфекционизм                              |         |