

Белоярский район

Ханты-мансийский Автономный округ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района

«Средняя общеобразовательная школа п.Лыхма»

(МАОУ «СОШ п.Лыхма»)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА решением Педагогического советапротокол № 1 от «29» августа 2022  |  УТВЕРЖДЕНАДиректор СОШ п.ЛыхмаПриказ от 31.08.2022 №  |

**дополнительная общеобразовательная программа**

**познавательной направленности**

**для детей дошкольного возраста 5-7 лет**

**«белая ладья»**

 **Руководитель:**

воспитатель дошкольного отделения

Самсонюк Марина Сергеевна,

 1 квалификационная категория

п.Лыхма, 2022

Содержание

1. **Целевой раздел**
	1. Пояснительная записка………………………………………………………………………. 3
	2. Актуальность………………………………………………………………………………….. 4
	3. Принципы построения программы…………………………………………………………...5
	4. Цель и задачи реализации программы……………………………………………………….6
	5. Ожидаемые результаты………………………………………………………………………..7
2. **Содержательный раздел**
	1. Содержание программы……………………………………………………………………….8
	2. Календарный учебный график……………………………………………………………….11
	3. Методы и приёмы……………………………………………………………………………. 12
	4. Мониторинг освоения программы…………………………………………………………..13
3. **Организационный раздел**
	1. Материально-технические условия………………………………………………………….14
	2. Методическое обеспечение…………………………………………………………………..14
	3. Список литературы…………………………………………………………………………...14

Приложение№1 Календарно-тематическое планирование подготовит. группы …………. 15

Приложение№2 Календарно-тематическое планирование старшей группы…………………16

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

* 1. Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта.

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей развитию всех психических процессов: внимания, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 1 год. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет), предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

**1.2. Актуальность**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его ду­ховный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процес­се детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте спо­собствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

**1.3. Принципы построения программы**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

* принцип ***развивающей деятельности***: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего [коллектива](http://pandia.ru/text/category/koll/) в целом;
* принцип ***активной включенности*** ***каждого ребенка*** в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
* принцип ***доступности, последовательности и системности изложения программного материала***;
* принцип ***комплексной реализации целей***: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

* принцип ***наглядности***;
* принцип ***психологической комфортности*** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
* принцип ***минимакса*** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
* принцип ***целостного представления о мире*** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* принцип [***вариативности***](http://pandia.ru/text/category/variatciya/)- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* принцип ***творчества*** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

* 1. Цель и задачи реализации программы.

**Цель программы**: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Основные задачи программы:**

**Образовательные*:***

* формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
* способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
* познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами;
* учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
* обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
* содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
* учить ориентироваться на пло­скости, обо­гащать детскую фантазию.

**Развивающие:**

* развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
* развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
* способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
* приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

**Воспитательные:**

* воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
* воставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:
наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др.)

**1.5. Ожидаемые результаты**

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре; освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.** Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

 Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в апреле) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Содержание программы**

**Цель занятий:**

обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

**Задачи:**

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.

2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.

3. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память.

4. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.

**Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы:**

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме,

- Логического мышления, целостности восприятия.

- Развитие умения ориентироваться на плоскости.

- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой.

- Основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).

- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.

- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п.

- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам;

 - Рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).

- Выработка у ребенка волевых качеств.

- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.

- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

**Форма проведения занятий** определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:
- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

**Особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;

- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;

- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;

- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее прин­ципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, при­вивает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Задачи** | **Метод.приёмы** |
|  «В стране шахматных чудес» | Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы. | Чтение сказки, беседа. |
|  «Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)» | Ввести понятие значения пешки на шахматной доске. | Игры, вопросы воспитателя, беседа. |
|  «Маленькое войско» | Закрепить знания детей о действиях пешек и ладьей и их взаимодействии в игре. | Игровые упражнения. |
|  «Вежливые слоны» | Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре. | Игровые упражнения, беседа. |
|  «Тяжелые и легкие фигуры» | Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур. | Игровые упражнения, беседа. |
|  «Могучая фигура (Ферзь)» | Ввести понятия о ферзе. | Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы. |
|  «Надежный товарищ» | Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами. | Игра, упражнения. |
|  «Прыг, скок и вбок» | Ввести понятие о значении и действиях коней в игре. | Игровые упражнения, чтение сказки, беседа. |
|  «Поход на три поля» | Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками. Развивать логическое мышление. | Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя. |
|  «И король жаждет боя» | Познакомить детей с главной шахматной фигурой - Король. | Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки. |
|  «Шах и мат» | Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками. | Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа |
|  «Как ладья похудела» | Познакомить детей с правилами рокировки. | Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа. |
|  «Короткая или длинная?» | Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки. | Игра, чтение сказки, практическая работа. |
|  «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)» | Закрепление полученных знаний. | Игра, эстафета, шахматная викторина. |
|  «Реши этюд, отгадай задачу» | Научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске. | Игры, практические упражнения. |
|  «Волшебный квадрат» | Ввести понятие об элементарных комбинациях. | Игры, чтение сказки, практические упражнения. |
|  «Кто бы ни начинал - ничья: я уничтожаю пешку» | Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске. | Игры, практические упражнения. |
|  «Квадрат пешки» | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. | Игры, практические упражнения. |
|  «Правило квадрата» | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. | Игра, эстафета, объяснение. |
|  «Без поддержки короля» | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. | Загадка, игра. |
|  «Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)» | Закрепление полученных знаний. | Игры, шахматная викторина. |
|  «Волшебный мир королевства» | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. | Загадки, решение задач, игры в парах |
|  «И снова в гости» | Закрепление полученных знаний. | Игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах. |
|  «Шахматная эстафета» | Закрепление полученных знаний. | Игра, вопросы воспитателя. |
|  «Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)» | Закрепление полученных знаний. | Игры, эстафета, викторина. |
|  «Шахматные чудеса» | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. | Игры, задачки – шутки. |
|  «Шахматный праздник» | Закрепление полученных знаний. | Чтение стихов, викторина, игры в парах. |

**2.2 Календарный учебный график**

**Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:**

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей– 1 октября 2022 г. Окончание учебных занятий – 24 апреля 2023 г.

**Учебный план дополнительной платной услуги по обучению детей шахматам «Белая Ладья»**

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц |
| 10 | 1 | 4 |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц |
| 14 | 1 | 4 |

 **График посещения** **дополнительной платной услуги по обучению детей шахматам «Белая Ладья»**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Время |
| Понедельник/вторник | 15.30-15.5516.00-16.30 |

**Родительские собрания** по дополнительному образованию детей проводятся в начале учебного года (сентябрь).

**2.3 Методы и приёмы**

**Методы, используемые при организации занятий с детьми:**

На начальном этапе работы преобладают ***игровой, наглядный*** и ***репродуктивный методы***. Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.

2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры;

4. При реализации материального перевеса.

***Словесный метод***даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

***Игровой метод***предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

***Наглядный -***один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится ***продуктивный***. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм  мышления:  анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

***Метод проблемного обучения***. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

***Основные формы и средства обучения:***

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

**2.4 Мониторинг освоения программы**

**К концу обучения ребенок должен знать:**

* историю возникновения шахматной игры;
* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

**должен уметь:**

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* решать элементарные шахматные задачи.

**Критерии оценки**

**2 (Высокий)**:

 Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

**1 (Средний)**:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):**

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

На занятиях используются: комплекты шахматных фигур с досками – 6-7 штук.

3.2. Методическое обеспечение

Программа «Белая ладья» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

с международными правовыми актами:

* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
* Законами РФ и документами Правительства РФ:
* ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
* Документами Федеральных служб:
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.3. Список литературы

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

**Интернет-ресурсы:**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт]URL:<http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт]URL:<http://webchess.ru/ebook/>.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1.*

***Календарно-тематическое планирование старшей группы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Занятие** | **Тема занятия** | **Задачи** |
|  | **№** |  |  |
|  |  |  |  |
| Октябрь | 1 | «В стране шахматных чудес» | Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы. |
| 2 | «Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)» | Ввести понятие значения пешки на шахматной доске. |
| 3 | «Маленькое войско» | Закрепить знания детей о действиях пешек и ладьей и их взаимодействии в игре. |
| 4 | «Вежливые слоны» | Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре. |
| Ноябрь | 5 | «Тяжелые и легкие фигуры» | Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур. |
| 6 | «Могучая фигура (Ферзь)» | Ввести понятия о ферзе. |
|  | 7 | «Надежный товарищ» | Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами. |
|  | 8 | «Прыг, скок и вбок» | Ввести понятие о значении и действиях коней в игре. |
| Декабрь | 9 | «Поход на три поля» | Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками. Развивать логическое мышление. |
| 10 | «И король жаждет боя» | Познакомить детей с главной шахматной фигурой - Король. |
| 11 | «Шах и мат» | Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками. |
|  | 12 | «Как ладья похудела?» | Познакомить детей с правилами рокировки. |
| Январь | 13 | «Короткая или длинная?» | Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки. |
| 14 | «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)» | Закрепление полученных знаний. |
|  | 15 | «Реши этюд, отгадай задачу» | Научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске. |
|  | 16 | «Волшебный квадрат» | Ввести понятие об элементарных комбинациях. |
| Февраль | 17 | «Кто бы ни начинал - ничья: я уничтожаю пешку» | Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске. |
| 18 | «Квадрат пешки» | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. |
|  | 19 | «Правило квадрата» | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. |
| Март | 20 | «Без поддержки короля» | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. |
| 21 | «Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)» | Закрепление полученных знаний. |
| 22 | «Волшебный мир королевства» | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. |
| Апрель | 23 | Шахматные чудеса | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. |
|  | 24 | «Шахматный праздник» | Закрепление полученных знаний |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1.*

***Календарно-тематическое планирование подготовительной группы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Занятие** | **Тема занятия** | **Задачи** |
|  | **№** |  |  |
|  |  |  |  |
| Октябрь | 1 | «В стране шахматных чудес» | Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы. |
| 2 | «Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)» | Ввести понятие значения пешки на шахматной доске. |
| 3 | «Маленькое войско» | Закрепить знания детей о действиях пешек и ладьей и их взаимодействии в игре. |
| 4 | «Вежливые слоны» | Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре. |
| Ноябрь | 5 | «Тяжелые и легкие фигуры» | Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур. |
| 6 | «Могучая фигура (Ферзь)» | Ввести понятия о ферзе. |
|  | 7 | «Надежный товарищ» | Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами. |
|  | 8 | «Прыг, скок и вбок» | Ввести понятие о значении и действиях коней в игре. |
| Декабрь | 9 | «Поход на три поля» | Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками. Развивать логическое мышление. |
| 10 | «И король жаждет боя» | Познакомить детей с главной шахматной фигурой - Король. |
| 11 | «Шах и мат» | Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками. |
|  | 12 | «Как ладья похудела?» | Познакомить детей с правилами рокировки. |
| Январь | 13 | «Короткая или длинная?» | Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки. |
| 14 | «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)» | Закрепление полученных знаний. |
|  | 15 | «Реши этюд, отгадай задачу» | Научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске. |
|  | 16 | «Волшебный квадрат» | Ввести понятие об элементарных комбинациях. |
| Февраль | 17 | «Кто бы ни начинал - ничья: я уничтожаю пешку» | Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске. |
| 18 | «Квадрат пешки» | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. |
|  | 19 | «Правило квадрата» | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. |
| Март | 20 | «Без поддержки короля» | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. |
| 21 | «Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)» | Закрепление полученных знаний. |
| 22 | «Волшебный мир королевства» | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. |
| Апрель | 23 | Шахматные чудеса | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. |
|  | 24 | «Шахматный праздник» | Закрепление полученных знаний |